

DESARROLLO HUMANO:

una perspectiva del ciclo vital



Robert V. Kail
John C. Cavanaugh

6a. edición



U.S. Department of Health and Human Services
National Institutes of Health

El cerebro de los infantes crece rápidamente y las neuronas se vuelven más eficientes.

Los primeros cinco años de la vida influyen profundamente en todos los niños. Los eventos de estos primeros años inician y conducen un viaje de desarrollo que dura toda la vida.

Desarrollo infantil

Físico (Capítulo 3)

Los recién nacidos nacen con un conjunto de reflejos que les permiten obtener los nutrientes para su crecimiento (por ejemplo, los reflejos de búsqueda y succión), los protegen de los peligros (por ejemplo, los reflejos de parpadeo y de retirada) y son la base de patrones más amplios de actividad motriz (por ejemplo, el reflejo del paso).

Por lo común los infantes duplican su peso al nacer en tres meses y lo triplican al año. Aprender a caminar requiere la integración de diferentes habilidades motrices y claves perceptuales; muchos niños trabajan sin ayuda a los 15 meses de edad. Su control de manos aumenta con rapidez durante el primer año; la destreza manual se establece a los dos años.

Los niños comienzan a reconocerse a sí mismos en el espejo aproximadamente a los 15 meses de edad. La autoconciencia se establece a los dos años.

Capacidades sensoriales de los infantes

Olfato	Reconocer olores familiares
Gusto	Diferenciar entre dulce, salado, ácido, amargo
Tacto	Sensibilidad al tacto; probablemente sentir dolor
Oído	Escuchar tonos en el rango del habla humana
Vista	Preferencia por estímulos estructurados en lugar de planos



© Jack D./Shutterstock.com

Cognitivo (Capítulo 4)

Los infantes agrupan mentalmente los objetos (lo que se llama *esquemas*) con base en las acciones que realizan con ellos. Los esquemas cambian de manera constante como resultado de sus nuevas experiencias.

Aproximadamente a los 18 meses de edad, los niños comprenden por completo la permanencia de los objetos.

Los infantes prefieren el habla dirigida hacia ellos, la cual es más lenta y con mayor variación de tono y volumen.

Muchos infantes comienzan a hablar alrededor del año de edad, a pesar de que parecen comprender el habla de las demás personas antes de hablar por sí mismos. Poco tiempo después de aprender a hablar, los niños emiten oraciones de dos palabras, a lo cual se conoce como *habla telegráfica*.

Socioemocional (Capítulo 5)

Bowlby argumentaba que los niños que desarrollan apego por un adulto tienen más probabilidades de sobrevivir y que su conducta (por ejemplo, llorar, aferrarse, succionar y sonreír) provoca el cuidado.

Entre los 6 y 7 meses de edad muchos infantes eligen su primera figura de apego (por lo general, su madre); poco después se presenta el apego hacia otras personas. Las emociones básicas (como la alegría, la ira o el miedo) emergen durante el primer año de vida. Las emociones complejas (por ejemplo, la culpa, la vergüenza y el orgullo) surgen entre los 18 y 24 meses.

El *juego paralelo* comienza entre los 12 y 15 meses de edad, seguido por el *juego social simple*. A los dos años se presenta el *juego cooperativo*.



Tipos de apego

Seguro	Los infantes completan la confianza en su madre
Desorganizado	Los infantes no comprenden la ausencia de su madre
Evasivo	Los infantes ignoran a su madre
Resistente	Los infantes parecen enojados con su madre



Desarrollo en la niñez temprana

Físico (Capítulo 3)

Los niños crecen y aumentan de peso continuamente durante los años preescolares, sin embargo, sus cuerpos están descompensados ya que el crecimiento de la cabeza y el tronco supera al de las piernas.

Durante estos años las células nerviosas continúan adquiriendo mielina, un aislante natural que les permite transmitir información con mayor rapidez. Al mismo tiempo, las sinapsis que no se usan se eliminan de modo gradual.

Los cerebros de los preescolares son muy flexibles (lo que se conoce como *plasticidad cerebral*) y algunas veces se pueden recuperar por completo de lesiones conforme las neuronas saludables toman el control de las neuronas dañadas.

El control motriz fino se desarrolla más y los preescolares pueden vestirse y alimentarse por sí mismos con bastante eficiencia.



Cognitivo (Capítulo 4)

Los preescolares agrupan objetos mentalmente (esquemas) con base en relaciones funcionales o conceptuales. Los esquemas cambian con base en experiencias nuevas.

Vygotsky propuso que los niños aprenden mejor cuando colaboran con otros que tienen más habilidades. Las ideas de Vygotsky incluyen la zona de *desarrollo proximal*, el *andamiaje* y el *habla privada*.

Los niños en etapa preescolar pueden recordar eventos que experimentaron hace más de un año, aunque son impresionables ante las sugerencias de otras personas sobre dichos eventos.

Los preescolares ajustan su habla para adaptarse a las necesidades de los escuchas. A los tres años, las oraciones de 10 o más palabras son comunes.

Las cuatro etapas del pensamiento de Piaget

0-2 años	Pensamiento sensoriomotriz
2-7 años	Pensamiento preoperacional
7-11 años	Operaciones concretas
11 años en adelante	Operaciones formales

Socioemocional (Capítulo 5)

La teoría de Erikson propone tres etapas para la infancia en los años preescolares, en las que el niño debe solucionar las crisis para el crecimiento psicosocial: *confianza frente a desconfianza* (0-1 años), *autonomía frente a vergüenza y duda* (1-3 años), e *iniciativa frente a culpa* (3-5 años).

Es más probable que la conducta prosocial (por ejemplo, ayudar o compartir) ocurra cuando los niños muestran empatía, se sienten responsables por la persona angustiada, tienen las capacidades necesarias, se sienten felices y perciben que los costos de su ayuda son pequeños.

Los niños aprenden poco a poco que el género es estable con el paso del tiempo y no se puede cambiar, y aprenden la conducta típica de su género al observar a los miembros de su mismo sexo.



© Ellen Seisler/The Image Works

Conforme los niños crecen mejoran sus capacidades de cooperación y regulación de emociones.

La niñez y la adolescencia son periodos de cambios notables: al inicio de la niñez los niños siguen dependiendo de sus padres, raramente se aventuran lejos de casa y sus futuros son inciertos. Al final de la adolescencia son muy independientes, a menudo viajan mucho y tienen metas para sus años adultos.



© 2010 David Leahy/Jupiter Images Corporation

Durante la primaria y la secundaria, algunos niños son más altos y otros más bajos que el promedio.

Desarrollo en la niñez intermedia

Físico (Capítulo 6)

Los niños en edad escolar crecen a un ritmo constante; mucho de su crecimiento proviene de las piernas, pero no del tronco.

Sus habilidades motrices continúan mejorando conforme aumenta su fuerza y destreza. Los niños tienden a sobresalir en las habilidades motrices que requieren fuerza; las niñas se destacan en las motrices finas y aquellas que requieren flexibilidad y equilibrio.

Muchos niños en las escuelas primarias no se adaptan en el aspecto físico, principalmente porque permanecen inactivos.

Cognitivo (Capítulo 6)

Entre los 7 y 11 años, los niños se encuentran en la *etapa operacional concreta* de Piaget, en la que se vuelven menos egocéntricos, reconocen que las apariencias pueden ser engañosas y adquieren operaciones mentales.



© Irene MacDonald/Alamy

La práctica de deportes mejora las habilidades motrices y ayuda a los niños a aprender destrezas sociales y el uso de capacidades cognitivas emergentes.

Alrededor de los 11 años los niños en edad escolar empiezan a desarrollar el *pensamiento operacional formal*, pueden pensar de forma hipotética, razonar de modo abstracto y usar el razonamiento deductivo.

Los niños comienzan a utilizar las estrategias de la memoria cerca de los 7 u 8 años de edad y aprenden a supervisar por sí mismos la eficacia de sus estrategias de memoria.

Las principales teorías de la inteligencia incluyen el punto de vista jerárquico, de Carroll; las múltiples inteligencias, de Gardner, y la inteligencia exitosa, de Sternberg.

Los niños con discapacidades del aprendizaje tienen una inteligencia normal pero luchan por dominar temas académicos específicos.

Comúnmente, los estudiantes de Estados Unidos se retrasan en el aspecto académico en comparación con muchos otros países industrializados, en particular los de Asia.

Socioemocional (Capítulo 7)

En el enfoque sistémico, los padres e hijos influyen unos en otros: los padres mediante la instrucción y el modelado de la conducta y los hijos con la edad y el temperamento. Otros sistemas sociales influyen en la familia (por ejemplo, la escuela, el trabajo, las organizaciones religiosas, el vecindario y las familias extendidas).



© David Young-Wolff/Photo Edit

Aunque antes los niños superdotados se definían por su CI, en la actualidad se distinguen por poseer un talento excepcional en áreas específicas.

Tipos de estilos de crianza	
Autoritaria	Mucho control, poca calidez
Democrática	Control medio, mucha calidez
Indulgente–permisiva	Poco control, mucha calidez
Resistente	Poco control, poca calidez

Dos factores clave en las relaciones entre padres e hijos son la calidez y el control. El castigo es más eficaz cuando es inmediato, consistente, claro y aplicado por un padre afectuoso.

La amistad durante la edad escolar se basa en la lealtad, la confianza y la intimidad. Por lo común los amigos tienen la misma edad, raza y actitudes. A menudo, los niños más grandes y adolescentes forman pandillas.

Desarrollo durante la adolescencia

Físico (Capítulo 8)

La pubertad incluye el crecimiento físico y la madurez sexual. Comúnmente las niñas comienzan la pubertad dos años antes que los niños, aproximadamente a los 10 años.

El momento de la pubertad recibe gran influencia de la genética, la salud, la nutrición y (para las niñas) el entorno social. La madurez temprana tiende a ser dolorosa para las niñas pero benéfica para los niños.

Los adolescentes se preocupan mucho por su apariencia. Muchos adolescentes estadounidenses tienen sobrepeso, lo cual incrementa la probabilidad de ser poco populares y tener baja autoestima, así como futuros problemas médicos.

Debido a las normas culturales que idealizan la delgadez, algunos adolescentes (90% mujeres, 10% hombres) presentan trastornos de la conducta alimentaria. Las personas con anorexia se niegan a comer y sienten un temor irracional a subir de peso; las personas con bulimia alternan entre el consumo excesivo de comida y las purgas.



© Robert V. Kail

La práctica de deportes mejora la condición física, la autoestima y enseña la iniciativa y el trabajo en equipo.

Cognitivo (Capítulo 8)

Los cambios cognitivos en la adolescencia no son tan rápidos como en la niñez. Los procesos cognitivos de los adolescentes son parecidos a los de los adultos en términos de la memoria de trabajo, la velocidad del procesamiento, el conocimiento contenido y la capacidad para identificar las estrategias adecuadas para las tareas.

A pesar de su capacidad para la cognición, parecida a la de los adultos, los adolescentes pueden regresar al pensamiento simple. Sus creencias los pueden cegar a procesos de pensamiento más sofisticados.



© Michael Newman/Photo Edit

Muchos estudiantes de secundaria tienen trabajos de medio tiempo. Trabajar más de 15 horas por semana puede ser perjudicial.

Teorías sobre lo que dirige el razonamiento moral

Kohlberg

El razonamiento moral está basado en la justicia. Las personas progresan de forma secuencial a través de los niveles *preconvencional*, *convencional* y *posconvencional*.

Gilligan

El razonamiento moral se basa en el afecto.

Socioemocional (Capítulo 9)

Los adolescentes buscan encontrar una identidad al experimentar diferentes roles y son más propensos a alcanzar un sentido bien definido de sí mismos cuando sus padres fomentan el análisis y la autonomía.

Los adolescentes que logran una identidad étnica tienen una autoestima más alta y son mejores estudiantes.

Con frecuencia la autoestima decae cuando los niños comienzan la secundaria. La autoestima está relacionada con la competencia actual de la adolescencia en las áreas que valoran y con la forma en que sus padres y compañeros los perciben.

Conforme los adolescentes se vuelven más independientes, los padres los tratan más como sus iguales. Muchos adolescentes aman y se sienten amados por sus padres, buscan su consejo y aceptan sus valores.

Las relaciones románticas emergen en la adolescencia intermedia. Al final de la secundaria, aproximadamente dos tercios de los adolescentes estadounidenses han tenido contacto sexual.

Puesto que muchos adolescentes no usan anticonceptivos, las ETS y el embarazo son las consecuencias comunes de la conducta sexual de los adolescentes.

Muchos adolescentes beben alcohol con regularidad. Los padres, compañeros y el estrés determinan si los adolescentes beben y fuman o no.

Para la adolescencia tardía, 25% de las adolescentes y 10% de los adolescentes sufren depresión. Los medicamentos y la mejora de las capacidades sociales pueden ayudar.

Muchos jóvenes se comprometen brevemente en actos delictivos menores, pero sólo cerca de 5% *conserva las conductas antisociales durante su vida*.

Muchos factores contribuyen a la conducta antisocial: la biología, los procesos cognitivos, la familia y la pobreza.



© Ryan McWay/Getty Images

Las relaciones románticas surgen durante la adolescencia intermedia.

La adultez temprana es la base para los cambios del desarrollo que las personas experimentan a lo largo de sus vidas adultas. En muchos aspectos, la adultez intermedia es la base de la vida.

Desarrollo en la adultez temprana

Físico (Capítulo 10)

Los adultos jóvenes son la cumbre del funcionamiento físico para la fuerza, el desarrollo muscular, la coordinación, la destreza y la agudeza sensitiva. Muchas de estas habilidades comienzan a disminuir durante la edad madura.

La salud general se encuentra en su punto máximo y la muerte por enfermedad es relativamente rara.

Los accidentes son la principal causa de muerte entre adultos de 25 a 44 años.

Los factores del estilo de vida que afectan de forma negativa la salud incluyen fumar, el consumo excesivo de alcohol y la mala nutrición.

El estatus socioeconómico y el nivel de educación puede afectar la salud de un individuo.

Cognitivo (Capítulo 10)

Muchas teorías modernas sobre la inteligencia reconocen que no existe un solo tipo de inteligencia. Durante la adultez, algunos aspectos de la inteligencia mejoran y otros disminuyen.

Las capacidades mentales primarias son las capacidades intelectuales que se pueden usar como grupos de capacidades relacionadas (por ejemplo, la memoria). Estas habilidades mejoran hasta principios de los 40 años y comienzan a disminuir a los 50 años.

La inteligencia fluida consiste en capacidades relacionadas con pensamiento flexible y adaptable. Estas capacidades tienden a disminuir durante la adultez.

La inteligencia cristalizada refleja el conocimiento adquirido por medio de la experiencia de vida y la educación en una cultura particular. Estas capacidades mejoran durante la adultez y hasta la vejez.

La investigación neurocientífica indica que el desarrollo cerebral significativo continúa en la adultez temprana, incluye conexiones importantes entre la emoción y el pensamiento.

A principios de los 20 años, las personas adquieren la capacidad del *pensamiento posformal*, el procesamiento a partir de la creencia que solamente existe una forma correcta de pensamiento y actúan para aceptar el hecho de que existen diferentes enfoques.

Socioemocional (Capítulo 11)

De acuerdo con Erikson, la principal tarea para adultos jóvenes es manejar el conflicto psicosocial de la *intimidad frente al aislamiento*. Un componente clave de la intimidad es un sentido claro de identidad.

Los adultos jóvenes tienen más amigos que otros grupos de edad y las mujeres tienen más amigos cercanos que los hombres. Mientras que los hombres fundamentan la amistad en intereses compartidos, las mujeres basan la amistad en el intercambio emocional.

Las relaciones heterosexuales y homosexuales tienen problemas similares. Las parejas lesbianas tienden a ser más igualitarias.

En general, la satisfacción marital disminuye a través de la madurez en las parejas con hijos o sin hijos.



AP Photo/Mark Baker

Un estilo de vida saludable en la adultez temprana reduce las probabilidades de enfermedades crónicas en etapas posteriores de la vida.



La selección de pareja y el matrimonio son más exitosos cuando existen valores, metas e intereses compartidos.

El número de padres solteros en Estados Unidos ha aumentado. En el aspecto financiero, las madres solteras se encuentran en situaciones mucho peores que los padres solteros.

Los tres componentes clave del amor de Sternberg

Pasión	Intenso deseo psicológico por alguien
Intimidad	Compartir los pensamientos y acciones propios con alguien
Compromiso	Permanecer con alguien a lo largo de los buenos y malos momentos

Desarrollo en la adultez intermedia

Físico (Capítulo 13)

Las arrugas, las canas y el peso aparecen en la mediana edad. La densidad ósea disminuye con la edad, especialmente en las mujeres; la pérdida grave de masa ósea puede causar *osteoporosis*. Con frecuencia, la artritis comienza en la madurez: la *osteoartritis*, la forma más común de artritis, es una enfermedad de desgaste causada por lesiones o exceso de uso de las articulaciones en las manos, rodillas, caderas y columna vertebral; la *artritis reumatoide* es una forma menos común pero más destructiva de enfermedad de las articulaciones.

Muchos adultos de mediana edad continúan teniendo vida sexual.

La menopausia se presenta en las mujeres a los 40 o a principios de los 50 años; además, los cambios físicos pueden afectar la respuesta sexual. La terapia de reemplazo hormonal (TRH) es un tratamiento controvertido para síntomas menopáusicos.

A pesar de que la producción de espermatozoides disminuye con la edad, los hombres siguen siendo capaces de tener hijos en la mediana edad o en la adultez tardía. La probabilidad de contraer cáncer de próstata es mayor durante esta etapa.

El ejercicio aeróbico regular desacelera el envejecimiento fisiológico, reduce el estrés psicológico y mejora la salud cardiovascular y la condición física general.

Cognitivo (Capítulo 13)

La inteligencia práctica se mantiene durante la mediana edad y no disminuye significativamente hasta la edad avanzada.

Las personas se vuelven expertas en áreas seleccionadas y por lo común la experiencia alcanza el nivel máximo en la adultez intermedia. Los expertos son pensadores más flexibles que los novatos y pueden saltarse pasos al resolver problemas.

Los adultos de mediana edad necesitan conexiones prácticas y una lógica para el aprendizaje y mayor motivación a partir de factores internos.

Socioemocional (Capítulos 11, 12, 13)

Conforme aumenta el tiempo que una pareja permanece unida, el compromiso también lo hace; sin embargo, la pasión y la intimidad disminuyen.

La satisfacción marital decae y fluye con el tiempo, pero, a menudo, mejora después de que los hijos abandonan el hogar. Ser flexible y adaptable conduce a matrimonios más felices.



Las personas de mediana edad mencionan niveles más grandes de estrés. El estrés resulta cuando las personas perciben que una situación pone a prueba sus recursos; las molestias diarias se perciben como la principal fuente de estrés.

El género y la etnicidad desempeñan papeles importantes en la formación de las vidas profesionales de las personas. La personalidad y las preferencias de los individuos también son un factor importante en la elección de carrera.

Mientras los adultos con una gran resiliencia del ego son más propensos a tener oportunidades de cambio y crecimiento durante la mediana edad, los adultos con una baja resiliencia del ego ven el tiempo como un estancamiento o disminución.

Erikson creía que los adultos de mediana edad se preocupan más por ayudar a los jóvenes a alcanzar su metas que a superarse por sí mismos: un cambio en las prioridades al que etiquetó como *generatividad*. Las madres de mediana edad tienden a adoptar el rol de cuidadoras para mantener las tradiciones familiares y los vínculos entre generaciones.



© 2011 David Oldfield/Jupiter Images

Teorías de la selección ocupacional y del desarrollo

<p>Tipo de personalidad de Holland</p>	<p>Las personas eligen ocupaciones que optimizan la teoría del ajuste entre sus rasgos individuales y sus intereses ocupacionales.</p>
<p>Visión del desarrollo de Super</p>	<p>Las personas se adaptan a un rol ocupacional, dentro del cual existen cinco etapas: implementación, establecimiento, mantenimiento, desaceleración y jubilación.</p>
<p>Teoría de la carrera social cognitiva</p>	<p>Las personas eligen una carrera con base en la autoeficacia, la expectativa de los resultados, los intereses, la selección de metas, el apoyo y las barreras.</p>



© iStockphoto.com/track5

La profesión es una parte clave de la identidad de una persona. A pesar de que mucha gente trabaja para ganarse la vida, un subproducto clave es la posibilidad de crecimiento personal.

A pesar de que el envejecimiento no está libre de problemas, los adultos mayores pueden hacerlo con éxito al adoptar estrategias y conductas para un envejecimiento óptimo.

Desarrollo en la adultez tardía

Físico (Capítulo 14)

La expectativa de vida promedio se ha incrementado constantemente durante las últimas décadas. Los genes y el entorno afectan la longevidad.

La resistencia, la visión y la audición disminuyen en la edad avanzada. En muchas personas el sentido del olfato disminuye después de los 70 años.

El riesgo de enfermedad cardiovascular (por ejemplo, infartos, paraplejias e hipertensión) aumenta con la edad; sin embargo, los riesgos se ven afectados por el estilo de vida y, en general, los índices de mortalidad a partir de estas enfermedades han disminuido en las últimas décadas.

Los adultos mayores sufren falta de aire y un incremento en el riesgo de enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). El enfisema y el asma son dos formas comunes de EPOC.

Los trastornos del sueño, así como el riesgo de cáncer, aumentan con la edad.

Teorías biológicas del envejecimiento

Muerte celular programada

El envejecimiento es biológico o está programado genéticamente.

Desgaste

El envejecimiento es causado por el desgaste de los sistemas corporales.

Celular

Con el tiempo, los procesos dentro de las células causan acumulación de sustancias dañinas, o deterioro y daño de las células.

Cognitivo (Capítulo 14)

Las diferencias en las tareas de atención de acuerdo con la edad dependen del nivel de dificultad. En las tareas fáciles los adultos mayores o jóvenes tienen algunas diferencias; en las difíciles los adultos jóvenes tienen un mejor desempeño.

La velocidad psicomotriz de los adultos mayores es más lenta, en comparación con la de los adultos jóvenes. La práctica, la destreza para las tareas y el ajuste físico reducen la cantidad de desaceleración.

Comúnmente, la memoria de trabajo disminuye con la edad. Por lo general el desempeño de los adultos mayores en las pruebas de recuperación episódica es peor; la edad afecta en menor medida las tareas de reconocimiento. El envejecimiento afecta ligeramente la memoria semántica e implícita. Los auxiliares de la memoria pueden ayudar a los adultos mayores a compensar.

Contrario a la creencia popular, la sabiduría está correlacionada con la experiencia de vida, no con la edad. Después de la mediana edad la creatividad disminuye conforme la edad aumenta, pero el punto máximo creativo del individuo varía dependiendo de las disciplinas y ocupaciones.



© Lynn Morales/Alamy

Socioemocional (Capítulo 14)

Los índices de depresión se reducen desde la adultez temprana hasta la edad avanzada y los síntomas varían con la edad. El tratamiento para los adultos mayores incluye medicamentos, terapia de la conducta y terapia cognitiva.

Los trastornos de ansiedad se incrementan durante la edad avanzada debido a la pérdida de salud, el estrés por reubicación, el aislamiento y el miedo a perder la independencia. Los medicamentos y la psicoterapia son tratamientos eficaces.



© ALAN ODDIE/Photo Edit

La demencia causa un deterioro cognitivo grave. La enfermedad de Alzheimer es la forma más común de demencia irreversible y es fatal. Diferentes intervenciones pueden mejorar la calidad de vida del paciente.

Socioemocional (Capítulos 15, 16)

Tres factores que contribuyen a la sabiduría

Factor	Rasgo
Condición personal general	Capacidad mental
Condición de experiencia específica	Practicar la tutorial
Contexto facilitador de vida	Experiencia en educación o liderazgo



© Brownie Harris/CORBIS

La satisfacción de vida de los adultos mayores está estrechamente relacionada con el número y la calidad de sus amistades. Las relaciones con los hermanos son importantes durante la edad avanzada.

Erikson propuso que los adultos mayores luchan entre la integridad y la desesperanza, principalmente por medio de una revisión de vida.

Si los adultos mayores alcanzan el bienestar subjetivo depende del vigor, las enfermedades crónicas, el estado marital, la red social y el estrés.

Para enfrentar los problemas los adultos mayores usan la religión y el apoyo espiritual con mayor frecuencia que cualquier otra estrategia. Los adultos mayores comprometidos con su fe tienen mejor salud física y mental.



© Tom & Dee Ann McCarthy/CORBIS

Dos teorías del envejecimiento psicosocial

Teoría de la continuidad	Los adultos mayores enfrentan la vida diaria al aplicar las estrategias familiares con base en la experiencia pasada para mantener las estructuras internas y externas.
Teoría de la competencia y presión ambiental	Los adultos mayores se adaptan de forma óptima cuando existe un equilibrio entre su capacidad para enfrentar los problemas y el nivel de demandas ambientales colocadas sobre ellos.

Muchas personas eligen retirarse, aunque algunas se ven forzadas a ello por causa de problemas de salud o pérdida del empleo. La seguridad financiera, la buena salud y los amigos están correlacionados con la satisfacción en el retiro. Muchos retirados mantienen sus niveles de salud, amistad y actividad.

Los matrimonios a largo plazo tienden a ser felices hasta que uno de sus integrantes tiene problemas graves de salud. Cuidar a la pareja significa una prueba considerable para la relación.

El maltrato y la negligencia de los adultos mayores es un problema que va en aumento. Muchos perpetradores son miembros de la familia.

Los adultos mayores son el grupo de edad más activo en el aspecto político.

Los adultos mayores están menos ansiosos por la muerte y la enfrentan mejor que cualquier otro grupo de edad.

Manejar la pena puede llevar entre 1 y 2 años; por lo general, la muerte inesperada es más difícil de enfrentar. Las reacciones normales de pena incluyen la aflicción, la tristeza, la negación, la incredulidad, la culpa y las reacciones de aniversario.



La muerte de la pareja es una pérdida personal profunda.

Desarrollo humano

Una perspectiva del ciclo vital **SEXTA EDICIÓN**

ROBERT V. KAIL

Purdue University

JOHN C. CAVANAUGH

Pennsylvania State System of Higher Education

Traductora: Mara Paulina Suárez Moreno

Revisión técnica: Psic. María Almela de la Lama Noriega



Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, 6a. ed.

Robert V. Kail y John C. Cavanaugh

Presidente de Cengage Learning Latinoamérica:

Fernando Valenzuela Migoya

Director Editorial, de Producción y de Plataformas Digitales para Latinoamérica:

Ricardo H. Rodríguez

Editora de Adquisiciones para Latinoamérica:

Claudia C. Garay Castro

Gerente de Manufactura para Latinoamérica:

Raúl D. Zendejas Espejel

Gerente Editorial en Español para Latinoamérica:

Pilar Hernández Santamarina

Gerente de Proyectos Especiales:

Luciana Rabuffetti

Coordinador de Manufactura:

Rafael Pérez González

Editora:

Ivonne Arciniega Torres

Diseño de portada:

Gloria Ivonne Álvarez López

Imágenes de portada:

Retrato de pareja sonriendo
© Andresr/Shutterstock.com

Madre e hija leyendo
© Dmitriy Kumyauko/Shutterstock.com

Padre cargando a su hijo
© Goodluz/Shutterstock.com

Familia de tres generaciones en paseo
© Monkey Business Image/Shutterstock.com

Pareja caminando en la playa
© Daren Baker/Shutterstock.com

Composición tipográfica:

Gloria Ivonne Álvarez López

© D.R. 2015 por Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. una Compañía de Cengage Learning, Inc.
Corporativo Santa Fe
Av. Santa Fe núm. 505, piso 12
Col. Cruz Manca, Santa Fe
C.P. 05349, México, D.F.
Cengage Learning® es una marca registrada usada bajo permiso.

DERECHOS RESERVADOS. Ninguna parte de este trabajo amparado por la Ley Federal del Derecho de Autor, podrá ser reproducida, transmitida, almacenada o utilizada en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: fotocopiado, reproducción, escaneo, digitalización, grabación en audio, distribución en Internet, distribución en redes de información o almacenamiento y recopilación en sistemas de información a excepción de lo permitido en el Capítulo III, Artículo 27 de la Ley Federal del Derecho de Autor, sin el consentimiento por escrito de la Editorial.

Traducido del libro *Human Development: A Life-Span View*, sixth edition.

Robert V. Kail and John C. Cavanaugh
Publicado en inglés por Wadsworth, una compañía de Cengage Learning ©2013, 2010
ISBN: 978-1-111-83411-1

Datos para catalogación bibliográfica:
Robert V. Kail y John C. Cavanaugh
Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, 6a. ed.
ISBN: 978-607-519-732-6

Visite nuestro sitio en:
<http://latinoamerica.cengage.com>

Para Dea y Chris

Acerca de los autores



Cortesía de Robert V. Kail

ROBERT V. KAIL

ROBERT V. KAIL es profesor de Ciencias Psicológicas en la Purdue University. Obtuvo su licenciatura en la Ohio Wesleyan University y su doctorado de la University of Michigan. Kail es editor de *Psychological Science*, la revista insignia de la Association for Psychological Science, y es el nuevo editor de *Child Development Perspectives*. Recibió el premio McCandless Young Scientist de la American Psychological Association, fue nombrado Alumno Sesquicentenario Distinguido en Psicología por la Ohio Wesleyan University, y es miembro de la Association for Psychological Science. Kail también ha escrito *Children and Their Development*. Su investigación se enfoca en el desarrollo cognitivo durante la infancia y la adolescencia. Además de su trabajo de oficina, disfruta la fotografía y las actividades al aire libre.



Cortesía de John C. Cavanaugh

JOHN C. CAVANAUGH

JOHN C. CAVANAUGH es Canciller del Pennsylvania State System of Higher Education. Obtuvo su grado de licenciatura de la University of Delaware y su doctorado de la University of Notre Dame. Cavanaugh es miembro de la American Psychological Association, la Association for Psychological Science y la Gerontological Society of America, y se ha desempeñado como presidente de la Adult Development and Aging Division (Division 20) de la APA. Cavanaugh también ha escrito (con la fallecida Fredda Blanchard-Fields) *Adult Development and Aging*. Sus intereses de investigación en gerontología se relacionan con el cuidado familiar además de la función de las creencias en el desempeño cognitivo de los adultos mayores. Por placer viaja, escribe poesía y, mientras come chocolate, reflexiona sobre las relativas capacidades administrativas de James T. Kirk, Jean-Luc Picard, Kathryn Janeway, Benjamin Sisko y Jonathan Archer.

Contenido breve

I Estudio del desarrollo humano 3

PRIMERA PARTE DESARROLLO PRENATAL, INFANCIA Y NIÑEZ TEMPRANA

- 2 Bases biológicas: Herencia, desarrollo prenatal y nacimiento 47
- 3 Herramientas para explorar el mundo: El desarrollo físico, perceptual y motriz 93
- 4 El surgimiento del pensamiento y el lenguaje: El desarrollo cognitivo en la infancia y la niñez temprana 143
- 5 Ingreso al mundo social: Desarrollo socioemocional en la infancia y la niñez temprana 193

SEGUNDA PARTE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y ADOLESCENTES

- 6 Ir a la escuela: Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia 237
- 7 Expansión de los horizontes sociales: Desarrollo socioemocional en la niñez intermedia 287
- 8 Ritos de iniciación: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia 333
- 9 Evolución hacia el mundo social adulto: Desarrollo socioemocional en la adolescencia 367

TERCERA PARTE EDAD ADULTA: JUVENTUD Y MADUREZ

- 10 Convertirse en adulto: Desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad en la adultez temprana 403
- 11 Interacción con los demás: Establecimiento de relaciones en la adultez temprana y en la intermedia 447
- 12 Trabajo y tiempo libre: Problemáticas ocupacionales y estilo de vida en la adultez temprana y en la intermedia 491
- 13 Logros de la madurez: Los desafíos biopsicosociales de la adultez intermedia 535

CUARTA PARTE ADULTEZ TARDÍA

- 14 El contexto personal en la edad avanzada: Problemáticas físicas, cognitivas y de salud mental 585
- 15 Aspectos sociales de la edad avanzada: Problemas psicosociales de la jubilación y de las relaciones interpersonales 639
- 16 El último paso: La muerte y el duelo 687

Contenido

Prefacio **xvi**
Para el estudiante **xxviii**
Índice de Neurociencia **xxxiv**
Índice de Diversidad **xxxv**

I Estudio del desarrollo humano 3



© Masterfile

I.1 Análisis del desarrollo 6

Temas recurrentes en el desarrollo humano 6
Factores básicos en el desarrollo humano: el modelo biopsicosocial 8

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Lena Home 12
Neurociencia: una ventana al desarrollo humano 13

I.2 Teorías del desarrollo 13

Teoría psicodinámica 14
Teoría del aprendizaje 15
Teoría del desarrollo cognitivo 17
El enfoque ecológico y sistémico 19
Perspectiva del ciclo vital, optimización selectiva con compensación y perspectiva del curso de vida 21
Una visión general 26

I.3 La práctica de la investigación del desarrollo 26

Medición en la investigación del desarrollo humano 27
Diseños generales para la investigación 31
Diseños para estudiar el desarrollo 34

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Estabilidad y cambio en la satisfacción de vida 34

Integración de los hallazgos de diferentes estudios 37
Realizar investigaciones de forma ética 38
Cómo comunicar los resultados de la investigación 39
Aplicación de los resultados de la investigación: las políticas sociales 39

¿Usted qué opina?: Investigación con células madre 40

Resumen 41

Palabras clave 44

Aprenda más sobre el tema 44

PRIMERA PARTE DESARROLLO PRENATAL, INFANCIA Y NIÑEZ TEMPRANA 45

2 Bases biológicas: Herencia, desarrollo prenatal y nacimiento 47

2.1 El origen: 23 pares de cromosomas 48

Mecanismos de la herencia 48
Trastornos genéticos 52
Herencia, ambiente y desarrollo 54

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Ben y Matt seleccionan sus nichos 59



3 Herramientas para explorar el mundo: El desarrollo físico, perceptual y motriz 93



2.2 Desde la concepción hasta el nacimiento 61

Periodo del cigoto (semanas 1 a 2) 61

¿Usted qué opina?: Concepción en el siglo XXI 62

Periodo del embrión (semanas 3 a 8) 63

Periodo del feto (semanas 9 a 38) 64

2.3 Influencias sobre el desarrollo prenatal 67

Factores generales de riesgo 68

Teratógenos: sustancias, enfermedades y peligros ambientales 71

Impacto de los teratógenos sobre el desarrollo prenatal 74

Diagnóstico y tratamiento prenatales 77

2.4 Labor de parto y alumbramiento 80

Etapas de la labor de parto 80

Métodos de parto 81

Adaptación a la paternidad 83

Complicaciones del parto 84

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Deterioro de las funciones cognitivas en los bebés con bajo peso al nacer 86

Mortalidad infantil 87

Resumen 89

Palabras clave 91

Aprenda más sobre el tema 91

3.1 El recién nacido 94

Los reflejos del recién nacido 94

Evaluación del recién nacido 95

Estados del recién nacido 96

Temperamento 100

3.2 Desarrollo físico 103

Crecimiento del cuerpo 103

El sistema nervioso naciente 108

3.3 Mover y asir: las primeras habilidades motrices 114

Locomoción 114

Habilidades motrices finas 119

3.4 Conociendo el mundo: la percepción 122

Olfato, gusto y tacto 122

Audición 123

Vista 124

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Procesamiento especializado de los rostros durante la infancia 130

Integración de la información sensorial 131

3.5 Devenir de la autoconciencia 132

Orígenes del autoconcepto 132

Teoría de la mente 134

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano... "Ver para creer..." para los niños de tres años de edad 135

Resumen 138

Palabras clave 140

Aprenda más sobre el tema 140

4 El surgimiento del pensamiento y el lenguaje: El desarrollo cognitivo en la infancia y la niñez temprana 143



© Masterfile

5 Ingreso al mundo social: Desarrollo socioemocional en la infancia y la niñez temprana 193



© 2011 Ariel Skelley/Jupiterimages Corporation

4.1 El inicio del pensamiento: la teoría de Piaget 144

Principios básicos del desarrollo cognitivo 144

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Aprendiendo sobre mariposas: acomodación y asimilación en acción 145

Pensamiento sensoriomotriz 147

Pensamiento preoperacional 148

Apariencia como realidad 151

Evaluación de la teoría de Piaget 152

Ampliación de la teoría de Piaget: las teorías simplistas de los niños 154

4.2 Procesamiento de la información durante la infancia y la niñez temprana 158

Principios generales del procesamiento de la información 159

Atención 159

Aprendizaje 160

Memoria 161

Aprendizaje de habilidades numéricas 164

4.3 Mente y cultura: la teoría de Vygotsky 167

La zona de desarrollo proximal 168

Andamiaje 168

Habla privada 169

4.4 Lenguaje 170

La ruta del habla 170

Primeras palabras y muchas más 174

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: ¿Los infantes aprenden palabras a partir de la observación de medios orientados hacia los niños? 181

Hablar con oraciones: el desarrollo gramatical 182

La comunicación interpersonal 185

Resumen 188

Palabras clave 191

Aprenda más sobre el tema 191

5.1 El comienzo: confianza y apego 194

Etapas del desarrollo psicosocial temprano según Erikson 194

El desarrollo del apego 195

¿Qué determina la calidad del apego? 200

Apego, trabajo y alternativas para el cuidado infantil 201

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Lois, Bill y Sarah 203

5.2 El surgimiento de las emociones 204

La función de las emociones 204

Experimentación y expresión de las emociones 205

Reconocimiento y uso de las emociones de los otros 208

Regulación de las emociones 209

5.3 La interacción social 211

La alegría de jugar 212

Ayudar a otros 216

5.4 Roles e identidad de género 221

Imágenes del hombre y la mujer: realidad y fantasía 221

Influyendo sobre el género 224

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: ¿Cómo hablan las madres con sus hijos acerca del género? 224

Identidad de género **226**
Evolución de los roles de género **229**
Resumen 230
Palabras clave 232
Aprenda más sobre el tema 233

SEGUNDA PARTE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y ADOLESCENTES **235**

6 Ir a la escuela: Desarrollo cognitivo y físico en la niñez intermedia **237**



© photos_alysan/Getty Images

6.1 Desarrollo cognitivo 238

Pensamiento más sofisticado: la versión de Piaget **238**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: El razonamiento com-
binatorio en las carreras automovilísticas **239**

Estrategias de procesamiento de la información para el aprendizaje y la retención **240**

6.2 Aptitudes para la escuela 243

Teorías de la inteligencia **244**

Binet y la creación de las pruebas de inteligencia **249**

¿Funcionan las pruebas? **250**

Factores hereditarios y ambientales **251**

El impacto de los antecedentes étnicos y el nivel socioeconómico **253**

6.3 Niños especiales, necesidades especiales 256

Niños superdotados y creativos **256**

Niños con discapacidad **258**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Representaciones fonológicas en
niños con dificultad para la lectura **259**

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad **261**

6.4 Habilidades académicas 264

Lectura **265**

Escritura **268**

Habilidades matemáticas **270**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Shin-ying ama la
escuela **271**

Buenas escuelas y buenos maestros **273**

6.5 Desarrollo físico 276

Crecimiento **277**

Desarrollo de las habilidades motrices **278**

Aptitud física **279**

Participación en los deportes **280**

Resumen 281

Palabras clave 284

Aprenda más sobre el tema 284

7 Expansión de los horizontes sociales: Desarrollo socioemocional en la niñez intermedia **287**

7.1 Relaciones familiares 288

La familia como un sistema **288**

Dimensiones y estilos de crianza **289**

Hermanos **297**

Divorcio y segundo matrimonio **300**



8 Ritos de iniciación: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia 333



ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Evaluación de un programa para ayudar tanto a los padres como a los niños a adaptarse a la vida después del divorcio **303**

Cuando las relaciones entre padres e hijos marchan mal: el maltrato infantil **304**

7.2 Pares 309

Amistad **309**

Grupos **312**

Popularidad y rechazo **313**

Los niños agresivos y sus víctimas **315**

7.3 Medios electrónicos 318

Televisión **318**

Computadoras **319**

7.4 Comprender a los demás 321

Describir a otros **321**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Cuéntame

acerca de la niña que te agrada **321**

Comprender lo que otros piensan **323**

Prejuicio **325**

Resumen **327**

Palabras clave **330**

Aprenda más sobre el tema **330**

8.1 Cambios en la pubertad 334

Signos de maduración física **334**

Mecanismos de maduración **337**

Impacto psicológico de la pubertad **339**

8.2 Salud 344

Nutrición **344**

Condición física **347**

Amenazas al bienestar del adolescente **349**

8.3 Procesamiento de la información durante la adolescencia 352

Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento **352**

Conocimiento de contenido, estrategias y habilidades metacognitivas **353**

Resolución de problemas y razonamiento **354**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Los adolescentes pueden identificar falacias en los argumentos **355**

8.4 Razonamiento acerca de los problemas morales 357

La teoría de Kohlberg **357**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: La lista de Schindler **359**

Diferencias culturales en el razonamiento moral **360**

Más allá de la teoría de Kohlberg **361**

Fomentar el razonamiento moral **362**

Resumen **364**

Palabras clave **365**

Aprenda más sobre el tema **365**

9 Evolución hacia el mundo social adulto: Desarrollo socioemocional en la adolescencia 367



© Ryan McWay/Getty Images

9.1 Identidad y autoestima 368

La búsqueda de identidad 368
Identidad étnica 371
La autoestima en la adolescencia 373
El mito tormenta-estrés 375

9.2 Relaciones románticas y sexualidad 377

Las relaciones románticas 378
Conducta sexual 379
Orientación sexual 381

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: ¿Por qué algunos jóvenes son más propensos a cometer actos violentos en las citas románticas? 382

9.3 El mundo laboral 384

Desarrollo ocupacional 384

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: "La vida de Luisa", drama en tres actos 386

Empleo de medio tiempo 388

9.4 El lado oscuro 390

Consumo de drogas 390
Depresión 392
Delincuencia 394

¿Usted qué opina?: Cuando los jóvenes cometen delitos serios, ¿deben ser juzgados como adultos? 397

Resumen 398

Palabras clave 399

Aprenda más sobre el tema 400

TERCERA PARTE EDAD ADULTA: JUVENTUD Y MADUREZ 401

10 Convertirse en adulto: Desarrollo físico, cognitivo y de la personalidad en la adultez temprana 403



© 2011 Jupiterimages Corporation

10.1 Adultez emergente 404

La transición de roles marca la entrada a la adultez 405
El ingreso a la universidad 406
Cambios de conducta 408
Inicio de la independencia financiera 410
Entonces, ¿cuándo nos convertimos en adultos? 411

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: ¿Ser famoso implica ser adulto? 412

10.2 Desarrollo físico y salud 413

Crecimiento, fortaleza y funcionamiento físico 413
Nivel de salud 414
Factores relativos al estilo de vida 414

¿Usted qué opina?: Consumo excesivo de alcohol en las universidades 418
Salud: aspectos sociales, étnicos y de género 422

10.3 Desarrollo cognitivo 423

¿Cómo interpretar la inteligencia en los adultos? 424
Habilidades mentales primarias y secundarias 424

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: El estudio longitudinal de Seattle 425

Inteligencia fluida y cristalizada 427
Investigación en neurociencia e inteligencia en la adultez temprana y la edad madura 428
Más allá de las operaciones formales: el pensamiento en la edad adulta 429
Integración de la emoción y la lógica en los problemas cotidianos 432

10.4 ¿Quién quiere ser usted? La personalidad en la adultez temprana 436

Creación de escenarios e historias de vida 437

Los yo posibles 439

Creencias de control personal 441

Resumen 443

Palabras clave 445

Aprenda más sobre el tema 445

11 Interacción con los demás: Establecimiento de relaciones en la adultez temprana y en la intermedia 447

11.1 Las relaciones humanas 448

Relaciones amistosas 448

Relaciones amorosas 451

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Patrones generales de apego romántico alrededor del mundo 455

El lado oscuro de las relaciones humanas: el maltrato 458

11.2 Estilos de vida 461

Soltería 461

Cohabitación 463

Parejas homosexuales 464

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: La historia de Maggie O'Carroll 465

Matrimonio 466

11.3 El ciclo de vida de la familia 472

La decisión de tener hijos 473

El papel de los padres 473

11.4 Divorcio y segundo matrimonio 479

Divorcio 480

¿Usted qué opina?: ¿La educación para el matrimonio funciona? 483

Segundo matrimonio 486

Resumen 487

Palabras clave 489

Aprenda más sobre el tema 489

12.1 Selección ocupacional y desarrollo 492

El significado del trabajo 492

Revisión de la teoría de selección laboral 494

Desarrollo laboral 495

Satisfacción laboral 501

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Aspectos interculturales de la satisfacción laboral docente 501

12.2 Problemas de género, origen étnico y discriminación 505

Diferencias de género en la selección ocupacional 506

Las mujeres y el desarrollo ocupacional 507

El origen étnico y el desarrollo ocupacional 508

Prejuicios y discriminación 509

¿Usted qué opina?: Salario desigual por el mismo trabajo 512



© 2011 David Oldfield/Jupiter Images

12 Trabajo y tiempo libre: Problemáticas ocupacionales y estilo de vida en la adultez temprana y en la intermedia 491



13 Logros de la madurez: Los desafíos biopsicosocial de la adultez intermedia 535



12.3 Transiciones ocupacionales 515

Actualización de los empleados **516**

Inseguridad laboral **517**

Haciendo frente al desempleo **518**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Experimentando el despido **518**

12.4 Trabajo y familia 520

El dilema del cuidado de los dependientes **521**

Equilibrando múltiples roles **523**

12.5 Momentos de relajación: actividades de esparcimiento 527

Tipos de actividades de esparcimiento **528**

El esparcimiento y los cambios del desarrollo **529**

Consecuencias de las actividades de esparcimiento **529**

Resumen 531

Palabras clave 533

Aprenda más sobre el tema 533

13.1 Cambios físicos y salud 536

Cambios de apariencia **537**

Cambios en huesos y articulaciones **537**

Cambios reproductivos **542**

¿Usted qué opina?: Terapia de reemplazo hormonal **545**

Estrés y salud **547**

Ejercicio **552**

13.2 Desarrollo cognitivo 553

Inteligencia práctica **554**

Convertirse en experto **557**

Aprendizaje continuo **559**

13.3 Personalidad 561

La estabilidad es la regla: el modelo de los cinco factores **561**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: ¿Es posible que la personalidad se modifique en la adultez temprana e intermedia? **564**

El cambio es la regla: modificación de prioridades en la edad madura **565**

13.4 La dinámica familiar y la edad madura 569

Dejarlos ir: los adultos maduros y sus hijos **570**

La retribución: los adultos maduros y sus padres envejecidos **571**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Cuidando a mamá **573**

Los abuelos **575**

Resumen 580

Palabras clave 582

Aprenda más sobre el tema 582

14 El contexto personal en la edad avanzada: Problemáticas físicas, cognitivas y de salud mental 585



© Tom & Dee Ann McCarthy/CORBIS

14.1 ¿Cómo son los adultos mayores? 586

- Aspectos demográficos de la vejez **586**
- Longevidad **590**
- Diferencia entre la tercera y la cuarta edad **593**

¿Usted qué opina?: ¿Cuánto tiempo quieres vivir? **595**

14.2 Cambios físicos y en la salud 596

- Teorías biológicas del envejecimiento **596**
- Cambios fisiológicos **599**
- Problemas de salud **608**

14.3 Procesos cognitivos 611

- Procesamiento de la información **611**
- Memoria **615**
- Creatividad y sabiduría **620**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: La creatividad nunca se detiene **621**

14.4 Salud mental e intervención 624

- Depresión **624**
- Trastornos de ansiedad **627**
- Demencia: la enfermedad de Alzheimer **628**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: Capacitación de las personas con demencia para convertirse en líderes de actividades grupales **632**

Resumen 633

Palabras clave 635

Aprenda más sobre el tema 636

15 Aspectos sociales de la edad avanzada: Problemas psicosociales de la jubilación y de las relaciones interpersonales 639



© Hill Street Studios/Getty Images

15.1 Teorías del envejecimiento psicológico 640

- Teoría de la continuidad **640**
- La competencia y la presión ambiental **641**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: Nelson Mandela: un líder heroico **644**

15.2 Personalidad, cognición social y espiritualidad 645

- Integridad del yo frente a desesperanza **646**
- Bienestar y emoción **646**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: El envejecimiento del cerebro emocional **648**

Espiritualidad en la edad avanzada **650**

15.3 Trabajaba en...: la vida después de la jubilación 653

- ¿Qué implica jubilarse del mundo laboral? **654**
- ¿Por qué se jubilan las personas? **655**
- Ajuste a la jubilación **656**
- Ocupaciones después de la jubilación **657**

15.4 Amigos y familiares en la vejez 659

- Los amigos y los hermanos **660**
- El matrimonio y las relaciones entre personas del mismo sexo **662**
- El cuidado de la pareja **663**
- La viudez **665**
- Los bisabuelos **667**

16 El último paso: La muerte y el duelo **687**



© age fotostock/SuperStock

15.5 Problemas sociales y envejecimiento 668

Fragilidad en los adultos mayores **669**

Opciones de vivienda **670**

Maltrato y negligencia hacia la gente mayor **675**

Seguridad social y cuidado médico (Medicare) **677**

¿Usted qué opina?: Salvar la Seguridad Social **679**

Resumen 682

Palabras clave 684

Aprenda más sobre el tema 684

16.1 Definiciones y problemas éticos 688

Definiciones socioculturales de la muerte **688**

Definiciones legales y médicas **691**

Problemas éticos **692**

¿Usted qué opina?: El caso de Terri Schiavo **694**

16.2 Pensando en la muerte: aspectos personales 699

Un enfoque de la muerte como parte del curso de la vida **700**

Cómo hacer frente a la propia muerte **701**

Ansiedad por la muerte **704**

Creación de un escenario final **706**

Una alternativa especializada en pacientes terminales **707**

PERSONAS REALES: Aplicaciones del desarrollo humano: La experiencia de una familia con la muerte **709**

16.3 Sobrevivir a la pérdida: el proceso de duelo 711

El proceso de duelo **712**

Expresiones normales de la pena por la pérdida de un ser querido **714**

Afrontamiento de la pena por la pérdida de un ser querido **716**

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: El procesamiento de la pena y la negación en Estados Unidos y China **718**

Trastorno de duelo patológico **719**

16.4 Experiencias de muerte y duelo a lo largo del ciclo de vida 720

Niñez **721**

Adolescencia **723**

Adulthood **724**

Vejez **726**

Conclusión **729**

Resumen 730

Palabras clave 732

Aprenda más sobre el tema 732

Glosario **734**

Referencias **744**

Índice de Nombres **813**

Índice de Materias **826**

Prefacio

“¿Qué quieres ser cuando crezcas?” “¿En dónde te ves en los próximos 5 o 10 años?” “¿En qué clase de persona te quieres convertir?” A lo largo de nuestra vida nos enfrentamos a estas y otras preguntas sobre “llegar a ser”; para resolverlas es necesario entendernos en formas muy profundas, requiere que comprendamos la forma en que nos desarrollamos.

El desarrollo humano es quizá la ciencia más fascinante y compleja que existe. *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición*, le presenta las problemáticas, los factores y los resultados que nos hacen ser lo que somos.

Tanto la investigación como las teorías contemporáneas sobre el desarrollo humano hacen hincapié, de manera consistente, en la necesidad de abordar este tema a través de un enfoque multidisciplinario para describir y explicar cómo cambian las personas (y cómo algunas nunca lo hacen) con el paso del tiempo. Sabemos, además, que la enorme diversidad de las personas exige que tomemos en consideración las diferencias individuales que se presentan a lo largo del desarrollo. *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición*, incorpora ambos requerimientos y se propone alcanzar tres objetivos específicos:

- Proporcionar una explicación integral, pero altamente comprensible, del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
- Ofrecer un fundamento teórico y empírico que permita que los estudiantes se conviertan en intérpretes informados y críticos de la información sobre el desarrollo.
- Poner a disposición del lector una variedad de investigaciones básicas y aplicadas, así como dejarle conocer los temas más polémicos y las tendencias recientes, todo con el propósito de poner en evidencia la conexión que existe entre el laboratorio, la vida real y la dinámica ciencia del desarrollo humano.

Organización

Enfoque cronológico modificado

Entre los autores y los profesores especializados en el área del desarrollo humano, el gran debate gira en torno de si dicha materia debe abordarse de *manera cronológica* (enfocándonos en el funcionamiento del ser humano en etapas específicas del ciclo vital, como la infancia, la adolescencia y la edad madura) o *por temas* (siguiendo un aspecto de desarrollo específico —digamos, la personalidad— a lo largo de todo el ciclo vital). Ambos enfoques tienen sus propios méritos. Nosotros hemos elegido un enfoque cronológico modificado que, desde nuestro punto de vista, combina las mejores características de los dos. La organización general del texto es cronológica: hacemos un seguimiento del desarrollo a partir de la concepción y hasta la vejez, en orden secuencial y dedicando varios capítulos al análisis de aspectos propios de momentos particulares del ciclo vital (como la infancia y la niñez, la adolescencia, la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía).

Pero como tales temas tienen continuidad a lo largo del proceso de desarrollo, y debido a que la evolución social y cognitiva se pierde de vista al establecer una división estrecha y artificial con base en etapas por edad, dedicamos algunos capítulos a revisar su desarrollo a lo largo de segmentos más amplios del ciclo vital. Tales capítulos proporcionan descripciones bastante más coherentes de los cambios más importantes del proceso evolutivo, haciendo énfasis en el hecho de que éste no puede dividirse en “rebanadas”, y ofreciendo a los estudiantes explicaciones comprensibles en relación con las teorías del desarrollo.

Análisis equilibrado de todo el ciclo vital

Una de las principales diferencias entre *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición* y otros textos similares, estriba en que este libro ofrece una descripción más amplia y completa del desarrollo adulto y el envejecimiento. Descontando el capítulo introductorio, los 15 restantes están divididos de manera equitativa entre la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. Esta organización refleja no sólo el rápido surgimiento de la evolución adulta y el envejecimiento como uno de los aspectos principales de la ciencia del desarrollo humano, sino también un reconocimiento de que más o menos tres cuartas partes de la vida transcurren más allá de la adolescencia.

Como un reflejo de nuestro enfoque cronológico modificado, *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición*, está dividido en cuatro partes principales. Tras brindar una introducción a la ciencia del desarrollo humano (capítulo 1), la primera parte incluye un análisis de los fundamentos biológicos de la vida (capítulo 2) y del desarrollo durante la infancia y la niñez temprana (capítulos 3-5). La segunda parte se enfoca en el desarrollo durante la niñez intermedia y la adolescencia (capítulos 6-9). La tercera parte (capítulos 10-13) se concentra en la adultez temprana y la adultez intermedia. La cuarta parte examina la adultez tardía (capítulos 14 y 15), y concluye con una consideración de la muerte y el duelo (capítulo 16).

Contenido y enfoque

El énfasis biopsicosocial

Nuestro texto proporciona un enfoque integral y actualizado de las investigaciones y las teorías en torno de todo el ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte. Hemos adoptado de forma explícita el marco de trabajo biopsicosocial como base de organización, describiéndolo a profundidad en el capítulo 1 e integrándolo después a lo largo de toda la obra, muchas veces en combinación con otras teorías del desarrollo.

Estilo personal atractivo

En diversas ocasiones comunicamos al lector nuestra opinión personal sobre los temas analizados, ofreciendo como ejemplo nuestras propias experiencias para ilustrar cómo ocurre el desarrollo humano en la vida de las personas. Por otro lado, cada una de las secciones principales de los capítulos inicia con una breve anécdota que contribuye a personalizar un concepto antes de analizarlo. Otros ejemplos se integran a lo largo del texto, sobre todo en la sección “Personas reales” que aparece en casi todos los capítulos.

Énfasis en la integración

Tanto en el contenido como en los ejemplos personalizados y el material fotográfico que se utiliza, hemos tratado de hacer hincapié en la diversidad étnica

(dentro de Estados Unidos y alrededor del mundo) de género, racial, por edad, por capacidades y por orientación sexual de la gente de todos los países.

Aprenda más sobre el tema

Al final de cada capítulo se ofrece el sitio web específico del libro, Psychology CourseMate (www.cengagebrain.com) y la herramienta personalizada de estudio en línea CengageNOW (www.cengagebrain.com) (sólo disponible para la versión en inglés y el acceso se vende por separado). Adicionalmente, con el objetivo de reforzar la comprensión de los estudiantes respecto de los datos obtenidos en las investigaciones más recientes, se incluyen preguntas sobre la característica “Enfoque en la investigación” (que se indican mediante un icono al final de cada sección).

Modificaciones en la sexta edición

Además de actualizar esta sexta edición con nuevas gráficas y varios cientos de referencias a trabajos publicados durante los últimos tres años, el cambio más importante en esta edición es el tema de la neurociencia; un campo que crece rápidamente y que combina la investigación sobre la manera en la que se desarrolla el cerebro y cómo trabaja junto con la conducta que mostramos; además, provee percepciones nuevas sobre la forma y la razón por la que somos capaces de pensar en las cosas de forma diferente conforme crecemos, así como la manera en que ciertas enfermedades dañan dichas habilidades. Se agregó un índice temático sobre neurociencia al índice sobre diversidad (p. xxxiv).

Se remodelaron los recuadros sobre las tendencias y controversias actuales como discusiones sobre “¿Usted qué opina?” para fomentar a los estudiantes a pensar de forma crítica sobre los aspectos del desarrollo de problemas como la investigación con células madre, educación para el matrimonio y el Seguro Social. Desde Kristen Jaymes Stewart hasta Nelson Mandela y muchas personas comunes, muchas características de “Personas Reales” ilustran los temas del ciclo de vida.

Las adiciones siguientes son de particular importancia:

CAPÍTULO 1: ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

- Se agregó una sección secundaria de neurociencia para introducir este tema nuevo en el libro.
- Se actualizó la discusión sobre las células madre en la característica “¿Usted qué opina?”.
- Los “problemas recurrentes” se analizan como “y” en lugar de “versus” para aclarar que ambas partes son importantes.
- En el análisis de los factores del desarrollo se agregó la interacción a los cuatro factores.
- Se añadió una sección nueva de “Personas reales” sobre Lena Horne.

CAPÍTULO 2: BASES BIOLÓGICAS

- Se agregó una nueva cobertura de la investigación acerca de la memoria prenatal de las experiencias sensoriales y una revisión de la característica “Enfoque en la investigación” para enfocarse en el daño en la memoria de los bebés nacidos con bajo peso.
- Se agregó material nuevo sobre el efecto del uso de teléfonos celulares que hacen las mujeres embarazadas y el desarrollo prenatal.
- Se actualizó la discusión sobre los efectos retardados del teratógeno DES.
- Se amplió la sección sobre los efectos combinados de los factores prenatales de riesgo.

- Se actualizó la sección sobre la cirugía fetal y el reemplazo de genes.

CAPÍTULO 3: HERRAMIENTAS PARA EXPLORAR EL MUNDO

- Se actualizó y reorganizó la sección sobre la especialización del cerebro.
- Se agregó una sección nueva sobre la teoría de la mente en niños con autismo.
- Se añadió una investigación sobre la percepción de los rostros en la característica “Enfoque en la investigación”.
- Se extendió la cobertura sobre la Escala de Evaluación del Comportamiento Neonatal (NBAS).
- Se amplió la cobertura de los roles de la herencia y el entorno en el temperamento y en la estabilidad del mismo.
- Se actualizó la discusión sobre la forma en que los infantes procesan la información sensorial.

CAPÍTULO 4: EL SURGIMIENTO DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

- Se extendió la cobertura del impacto de los videos en el aprendizaje de las palabras de los niños pequeños, incluyendo una característica “Enfoque en la investigación” nueva sobre el aprendizaje a partir de los medios orientados hacia los niños.
- Se añadió una característica de “Personas reales” que ilustra la adaptación y la asimilación en la acción.
- Se actualizaron los lineamientos para entrevistar niños en edad preescolar como testigos oculares.
- Se renovó la cobertura de la forma en que los niños perciben el discurso e identifican las palabras.
- Se amplió la discusión sobre el bilingüismo.

CAPÍTULO 5: INGRESO AL MUNDO SOCIAL

- Se agregó una sección nueva sobre la visión funcional de las emociones.
- Se añadió una tabla que resume el desarrollo emocional durante la infancia.
- Se amplió la discusión sobre la adquisición de emociones negativas.
- Se incorporó una sección nueva sobre el impacto de la genética en la conducta prosocial.
- Se agregó una tabla que resume los factores que promueven la conducta prosocial de los niños.
- Se actualizó la discusión sobre las consecuencias del tipo de apego entre padres e hijos.
- Se renovó la cobertura de los esquemas y estereotipos de género, incluyendo la habilidad matemática.

CAPÍTULO 6: IR A LA ESCUELA

- Se revisó y actualizó la cobertura de la discapacidad intelectual con base en los lineamientos de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).
- Se actualizó y amplió la cobertura de las discapacidades del aprendizaje.
- Se renovaron los descubrimientos del Estudio de Tratamiento Multimodal de Niños (MTA) el cual concluye que el TDAH es una condición crónica.

- Se actualizaron las discusiones sobre las capacidades de lectura y escritura.
- Se expandió la cobertura de la condición física en niños de escuela primaria.

CAPÍTULO 7: EXPANSIÓN DE LOS HORIZONTES SOCIALES

- Se actualizó la sección sobre los efectos de la televisión y ahora incluye una subsección nueva sobre el uso de las computadoras para jugar videojuegos y mantenerse en contacto con los amigos.
- Se agregó una característica de “Enfoque en la investigación” sobre ayudar a los padres y los hijos a adaptarse a la vida después del divorcio.
- Se añadió material sobre la prevención del maltrato de los niños en familias de alto riesgo.
- Se renovó la cobertura de las consecuencias del castigo físico, con material nuevo sobre los países que lo prohíben.
- Se actualizó la discusión sobre las formas en que los hijos influyen en los padres.
- Se amplió el análisis de la susceptibilidad a la presión de los pares
- Se amplió la discusión sobre las descripciones que los niños hacen de otras personas.

CAPÍTULO 8: RITOS DE INICIACIÓN

- Se expandió la cobertura de la neurociencia incluyendo más material sobre:
 - a) vínculos entre el desarrollo cerebral de los adolescentes y la propensión a tomar riesgos, y
 - b) vínculos entre el desarrollo cerebral de los adolescentes y la eficacia del procesamiento de la información.

CAPÍTULO 9: EVOLUCIÓN HACIA EL MUNDO SOCIAL ADULTO

- Se amplió la cobertura del desarrollo de la identidad.
- Se expandió y actualizó la discusión sobre las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia.
- Se renovó la cobertura de las relaciones románticas durante la adolescencia y sobre la violencia en las parejas.
- Se amplió y actualizó la sección sobre la depresión en la adolescencia.
- Se revisó gran parte de la discusión acerca de los factores que conducen al comportamiento antisocial, con material nuevo sobre los efectos en cascada de los factores de riesgo.

CAPÍTULO 10: CONVERTIRSE EN ADULTO

- Se reescribió la sección sobre la adultez emergente, con material nuevo acerca del trabajo neurocientífico sobre la maduración del cerebro.
- Se agregó una característica de “Personas reales” sobre Kristen Jaymes Stewart (de la saga *Twilight*).
- Se examinó la discusión sobre el consumo excesivo de alcohol en la característica “¿Usted qué opina?”.
- Se revisó la sección sobre las habilidades mentales primarias y secundarias.
- Se añadió una subsección sobre inteligencia fluida y cristalizada.

- Se integró una nueva figura que muestra conexiones entre las habilidades mentales primarias y secundarias, y la inteligencia fluida y cristalizada.
- Se agregó una subsección acerca de la investigación neurocientífica sobre inteligencia, incluyendo la teoría de integración parieto-frontal (P-FIT).
- Se incluyó una investigación que utiliza el juicio reflexivo en la educación de los profesores en la sección sobre el pensamiento posformal.

CAPÍTULO 11: INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS

- Se incluyó material adicional sobre las amistades en línea.
- Se agregó material sobre las citas en línea y las citas relámpago.
- Se añadió información internacional sobre el matrimonio y la soltería.
- Se completó la información sobre los matrimonios militares en la discusión sobre los primeros años del matrimonio.
- Se incluyó una característica “¿Usted qué opina?” acerca de la educación para el matrimonio.
- Se amplió la cobertura sobre el contexto de las segundas nupcias.

CAPÍTULO 12: TRABAJO Y TIEMPO LIBRE

- Se agregó la teoría de la carrera cognitiva a la sección de elección de una profesión.
- Se incluyó más información sobre la relación entre las expectativas de los adolescentes y la realidad de los adultos respecto a la ocupación, así como una investigación sobre las expectativas de la generación del milenio.
- Se añadió una característica de “¿Usted qué opina?” acerca de la satisfacción laboral en un estudio transcultural de profesores.
- Se incluyó el Modelo de Pasión, de Vallerand, sobre el agotamiento de los empleados.
- Se agregó el concepto “acantilado de cristal”.
- Se añadió una sección “Personas reales” sobre enfrentar el despido.

CAPÍTULO 13: LOGROS DE LA MADUREZ

- Se renovó la discusión sobre el diagnóstico y el tratamiento de la osteoporosis, incluyendo la evaluación de la densidad mineral del hueso por medio de una evaluación DXA.
- Se actualizó la cobertura de la artritis reumatoide.
- Se renovaron ampliamente los síntomas y resultados de la menopausia y la terapia de reemplazo hormonal.
- Se modernizó la discusión sobre la evaluación del cáncer de próstata.
- Se agregó el trastorno de estrés postraumático a las consecuencias del estrés.
- Se expandió la cobertura de los aspectos transculturales de los rasgos de la personalidad.
- Se amplió la discusión sobre el síndrome del nido vacío, por medio de más información sobre los “niños boomerang” y sus comparaciones internacionales.

CAPÍTULO 14: EL CONTEXTO PERSONAL EN LA EDAD AVANZADA

- Se agregó una característica “¿Usted qué opina?” acerca de las decisiones sobre la duración óptima de la vida.
- Se reorganizaron las teorías biológicas sobre el envejecimiento.

- Se añadió material neurocientífico nuevo a las secciones sobre el cambio fisiológico y la cognición, incluyendo la creatividad.
- Se añadió una características “Personas reales” sobre la creatividad en la vejez.
- Se renovó la investigación genética y de evaluación sobre la enfermedad de Alzheimer.

CAPÍTULO 15: ASPECTOS SOCIALES DE LA EDAD AVANZADA

- Se agregó una sección nueva sobre las opciones de vivienda, incluyendo el envejecimiento en el hogar, la vida asistida, la alternativa Eden, el Green House Project y la co-vivienda.
- Se añadió una característica “Personas reales” sobre Nelson Mandela.
- Se incluyó una discusión nueva sobre la regulación de las emociones.
- Se agregó una característica “Enfoque en la investigación” sobre las neuroimágenes y la regulación de las emociones.
- Se añadió una discusión sobre las amistades en línea.
- Se revisó ampliamente la sección acerca de las relaciones entre hermanos.

CAPÍTULO 16: EL ÚLTIMO PASO

- Se incluyó una sección sobre el trastorno de duelo patológico, propuesto por el DSM-5.
- Se reorganizó la sección sobre eutanasia.
- Se citó la investigación por medio de neuroimágenes relacionada con la ansiedad por la muerte.

Características especiales

Son tres las secciones especiales que dan a esta obra su carácter único. Cada una de ellas está perfectamente integrada a la narrativa, que se ha señalado en forma adecuada con un icono distintivo y en un recuadro independiente del texto. Estos recuadros aparecen en casi todos los capítulos. Las secciones son

ENFOQUE *en la investigación* Hacen hincapié en una comprensión más profunda de la ciencia y del alcance del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

¿USTED *qué opina?* Requieren que los estudiantes piensen de modo crítico sobre los problemas sociales y del desarrollo.

Personas reales *Aplicaciones del desarrollo humano* Ilustran las aplicaciones cotidianas de los temas relacionados con el desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Características pedagógicas

Entre los aspectos más importantes de *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición*, está su excepcional integración de las características pedagógicas diseñadas para ayudar a que los estudiantes maximicen su aprendizaje.

- *Integración de características.* Una de las primeras cosas que usted notará al hojear este libro es la presencia de las tres características que hemos mencionado antes, las cuales, en otras obras, casi siempre se ubican en recuadros tan poco relacionados con la narrativa que a veces los estudiantes simplemente omiten su lectura; aquí se ha optado por integrarlas con el propósito de que el lector se mantenga enfocado en el tema y logre una apreciación integral del desarrollo humano a lo largo del ciclo de vida.

- *Auxiliares pedagógicos en cada sección.* Cada una de las secciones principales (en cada capítulo hay cuatro o cinco) ha sido creada con todo cuidado: inician con el planteamiento de una serie de objetivos de aprendizaje, la narración de una anécdota seguida, casi siempre, por una o varias propuestas de reflexión crítica “Para reflexionar” al margen y, por último, un grupo de preguntas bajo el título “Autoevaluación” que refuerza los elementos clave de la sección. Para mayor facilidad de asignación de tareas y con el propósito de que los lectores puedan organizar visualmente el material, las principales unidades de cada capítulo están numeradas.
- *Auxiliares pedagógicos en cada capítulo.* Cada capítulo inicia con una tabla de contenido y concluye con un “Resumen” detallado (dividido a partir del objetivo de aprendizaje que se aborda en cada sección principal), seguido por una lista de “Palabras clave” (con referencias de página) y por la sección “Aprenda más sobre el tema” (en la cual se listan sitios web con recursos en línea que funcionan como un apoyo para este libro de texto [sólo disponibles para la versión en inglés y el acceso se vende por separado]).

En resumen, consideramos que nuestro sistema pedagógico integrado proporcionará al estudiante todas las herramientas necesarias para comprender el material y estudiar para los exámenes.

Materiales complementarios (disponibles sólo en inglés y el acceso se vende por separado)

INSTRUCTOR'S RESOURCE MANUAL

ISBN: 978-1-111-83521-7

El Manual de recursos del instructor, de Ashley Lewis Presser, contiene recursos diseñados para optimizar y maximizar la eficacia de la preparación del curso. Dentro del contenido se encuentran resúmenes y descripciones del capítulo, objetivos de aprendizaje, preguntas de discusión sobre el pensamiento crítico, metas instructivas, expansores de clases, sitios web sugeridos y actividades en internet, recomendaciones en video y guías de estudio.

TEST BANK

ISBN: 978-1-111-83522-4

El Test Bank, de Ashley Lewis Presser, contiene más de 3 000 preguntas específicas del texto de opción múltiple, completar espacios en blanco, abiertas y verdadero o falso para cada capítulo.

POWERLECTURE™:

ISBN: 978-1-111- 83524-8

La forma más rápida y fácil para construir clases poderosas y personalizadas de contenido dinámico, PowerLecture provee una colección de diapositivas de PowerPoint® para clases (escritas por Tamara Ferguson) y herramientas de clase que mejoran la experiencia educativa.

PSYCHOLOGY COURSEMATE

El Psychology CourseMate incluye:

- Un libro electrónico interactivo
- Las siguientes herramientas interactivas de aprendizaje y enseñanza:
 - o exámenes
 - o tarjetas de guía

- o videos
- o herramientas que se encuentran previamente en la guía de estudio
- o y más
- Engagement Tracker, una herramienta única en su clase que supervisa el compromiso del estudiante con el curso

Visite login.cengage.com para acceder a estos recursos (sólo disponibles para la versión en inglés).

CENGAGENOW™

CengageNOW ofrece todos sus recursos de aprendizaje y enseñanza en un programa intuitivo, organizado alrededor de actividades básicas que usted realiza para las clases, crear tareas, calificar, realizar exámenes y dar seguimiento al progreso y al desempeño del estudiante; su nuevo diseño intuitivo “con pestañas” le permitirá navegar entre todas las funciones clave con un solo clic y una página de inicio única que explica lo que debe hacer y cuándo. CengageNOW proporciona acceso a los estudiantes a un libro integrado, así como tutoriales interactivos, videos y animaciones que le ayudarán a aprovechar mejor el curso.

WEBTUTOR EN BLACKBOARD Y WEBCT

Comience rápidamente el curso con contenido personalizable, rico y específico del texto dentro del Course Management System.

- Inicio rápido: simplemente cargue el cartucho WebTutor en el Course Management System.
- Personalizable: combine, agregue, edite, reorganice o borre contenido.
- Contenido: contenido específico, recursos mediáticos, exámenes, vínculos web, temas de discusión, juegos y ejercicios interactivos y más.

Si desea habilitar su clase para internet o poner un curso completo en línea, WebTutor se lo permitirá. Visite webtutor.cengage.com para aprender más (sólo disponible para la versión en inglés).

Agradecimientos

Los autores de libros de texto no los producen solos. Debemos nuestra gratitud a muchas personas que colaboraron en la realización de este trabajo, desde el primer borrador hasta la obra completada. Gracias Jim Brace-Thompson, por su entusiasmo, su buen humor y su sabio consejo al inicio de este proyecto; a Jaime Perkins por tomar las riendas y guiar la sexta edición; a Barbara Armentrout y Kristin Makarewycz, por proporcionar valiosa retroalimentación conforme realizamos la revisión; a Mary Noel por su trabajo en los medios del libro; a Trina Tom, Paige Leeds y Jessica Alderman por su atención a multitud de detalles y a Pat Waldo, por dirigir el libro a lo largo de la producción. También agradecemos a Vernon Boes, director de arte; Kim Russel, director de mercadotecnia senior y a Chris Sosa, gerente de mercadotecnia, por sus contribuciones a este libro. Agradecemos a Cassie Carey en Graphic World por mantener todo dentro de los límites. También agradecemos a Josh Garvin, Dean Dauphinais, Isabel Saraiva y Jeanne Calabrese.

Por último, deseamos agradecer a los numerosos revisores que brindaron generosamente su tiempo y esfuerzo para ayudarnos a perfeccionar nuestros puntos de vista sobre el desarrollo humano y, que al hacerlo, dieron forma a la creación de este texto.

Revisores

Revisores de la sexta edición

MAIDA BERENBLATT

*Suffolk County
Community College*

KAREN IHNEN

*St. Cloud Technical and Community
College*

AMY LANDERS

Old Dominion University

MICHAEL JASON MCCOY

Cape Fear Community College

JULIE ANN MCINTYRE

Russell Sage College

MARIBETH PALMER- KING

Broome Community College

STACIE SHAW

Presentation College

LINDA SPERRY

Indiana State University

SUSAN D. TALLEY

Utah State University

VIRGINIA TOMPKINS

Ohio State University

Revisores de la quinta edición

CYNTHIA B. CALHOUN

*Southwest Tennessee Community
College*

PAUL ANDERER CASTILLO

State University of New York, Canton

LISA DAVIDSON

Northern Illinois University

DOUG FRIEDRICH

University of West Florida

ALYCIA M. HUND

Illinois State University

RICHARD KANDUS

Mt. San Jacinto College

JOHN W. OTEY

Southern Arkansas University

SHANA PACK

Western Kentucky University

LISA ROUTH

Pikes Peak Community College

CARRIE SWITZER

University of Illinois, Springfield

CAITLIN WILLIAMS

San Jose State University

Revisores de la cuarta edición

L. RENÉ BERGERON

University of New Hampshire

JANINE P. BUCKNER

Seton Hall University

CHARLES TIMOTHY DICKEL

Creighton University

DOUGLAS FRIEDRICH

University of West Florida

LANA-LEE HARDACRE

Conestoga College

JULIE A. HASELEU

Kirkwood Community College

BRETT HEINTZ

Delgado Community College

HEATHER M. HILL

University of Texas, San Antonio

MARY ANNE O'NEILL

Rollins College Hamilton Holt School

SHANA PACK

Western Kentucky University

IAN PAYTON

BethuneCookman College

Revisores de la tercera edición

GARY ALLEN
University of South Carolina
KENNETH E. BELL
University of New Hampshire
BELINDA BEVINS-KNABE
University of Arkansas at Little Rock
CATHERINE DEERING
Clayton College and State University
JUDITH DIETERLE
Daytona Beach Community College
SANDY EGGERS
University of Memphis
WILLIAM FABRICIUS
Arizona State University
DOUGLAS FRIEDRICH
University of West Florida
TRESMAINE R. GRIMES
Iona College
SUSAN HORTON
Mesa Community College
JENEFER HUSMAN
University of Alabama
ERWIN J. JANEK
Henderson State University
WAYNE JOOSE
Calvin College
MARGARET D. KASIMATIS
Carroll College
MICHELLE L. KELLEY
Old Dominion University
KIRSTEN D. LINNEY
University of Northern Iowa
BLAKE TE-NEIL LLOYD
University of South Carolina
SUSAN MAGUN-JACKSON
University of Memphis

MARION G. MASON
Bloomsburg University of Pennsylvania
JULIE ANN MCINTYRE
Russell Sage College
EDWARD J. MORRIS
Owensboro Community College
JANET D. MURRAY
University of Central Florida
ELLEN E. PASTORINO
Valencia Community College
ROBERT F. RYCEK
University of Nebraska at Kearney
JEFF SANDOZ
University of Louisiana at Lafayette
BRIAN SCHRADER
Emporia State University
CAROLYN A. SHANTZ
Wayne State University
CYNTHIA K. SHINABARGER REED
Tarrant County College
TRACY L. SPINRAD
Arizona State University
KELLI W. TAYLOR
Virginia Commonwealth University
LORRAINE C. TAYLOR
University of South Carolina
BARBARA TURNAGE
University of Central Florida
YOLANDA VAN ECKE
Mission College
CAROL G. WEATHERFORD
Clemson University
SANDY WURTELE
University of Colorado at Colorado Springs

Revisores de la segunda edición

GARY L. ALLEN
University of South Carolina
ANN M. B. AUSTIN
Utah State University
DAVID BISHOP
Luther College
ELIZABETH M. BLUNK
Southwest Texas State University
JOSETTE BONEWITZ
Vincennes University

LANTHAN D. CAMBLIN, JR.
University of Cincinnati
SHELLEY M. DRAZEN
SUNY, Binghamton
KENNETH ELLIOTT
University of Maine, August
NOLEN EMBRY
Lexington Community College
JAMES GARBARINO
Cornell University

CATHERINE HACKETT RENNER
West Chester University

SANDRA HELLYER
*Indiana University Purdue University
at Indianapolis*

JOHN KLEIN
Castleton State College

WENDY KLIEWER
Virginia Commonwealth University

NANCY MACDONALD
University of South Carolina, Sumter

LISA MCGUIRE
Allegheny College

MARTIN D. MURPHY
University of Akron

JOHN PFISTER
Dartmouth College

BRADFORD PILLOW
Northern Illinois University

GARY POPOLI
Hartford Community College

ROBERT PORESKEY
Kansas State University

JOSEPH M. PRICE
San Diego State University

ROSEMARY ROSSER
University of Arizona

TIMOTHY O. SHEARON
Albertson College of Idaho

MARCIA SOMER
*University of Hawaii Kapiolani
Community College*

NANCI STEWART WOODS
Austin Peay State University

ANNE WATSON
West Virginia University

FRED A. WILSON
Appalachian State University

KAREN YANOWITZ
Arkansas State University

CHRISTINE ZIEGLER
Kennesaw State University

Revisores de la primera edición

POLLY APPLEFIELD
*University of North Carolina at Wilm-
ington*

DANIEL R. BELLACK
Trident Technical College

DAVID BISHOP
Luther College

LANTHAN CAMBLIN, JR.
University of Cincinnati

KENNETH ELLIOTT
University of Maine at Augusta

MARTHA ELLIS
Collin County Community College

STEVE FINKS
University of Tennessee

LINDA FLICKINGER
St. Clair County Community College

REBECCA GLOVER
University of North Texas

J. A. GREAVES
Jefferson State Community College

PATRICIA GUTH
*Westmoreland County Community
College*

PHYLLIS HEATH
Central Michigan University

MYRA HEINRICH
Mesa State College

SANDRA HELLYER
*Indiana University-Purdue University
at Indianapolis*

SHIRLEY-ANNE HENSCH
University of Wisconsin Center

THOMAS HESS
North Carolina State University

KATHLEEN HURLBURT
University of Massachusetts–Lowell

HEIDI INDERBITZEN
University of Nebraska at Lincoln

SANFORD LOPATER
Christopher Newport University

BILL MEREDITH
University of Nebraska at Omaha

MARIBETH PALMER-KING
Broome Community College

HARVE RAWSON
Franklin College

VIRGINIA WYLY
*State University of New York College
at Buffalo*

Para el estudiante

El libro *Desarrollo humano* fue escrito teniéndolo en mente a usted, el estudiante. En las páginas siguientes se describirán varias características de la obra cuyo propósito es facilitar su aprendizaje. Por favor, no omita la lectura de este material; conocer su contenido le ahorrará tiempo en el largo plazo.

Ayuda para el estudio y el aprendizaje

Cada capítulo incluye varias características distintivas que le ayudarán a aprender el contenido y a organizar su estudio.

- Cada capítulo inicia con una revisión general de los principales temas que se abordarán, así como un bosquejo completo del contenido.
- Las secciones principales de cada capítulo comienzan con un conjunto de objetivos de aprendizaje. Además, se incluye un pequeño texto que funciona como ejemplo e introducción a los temas que se analizarán en la sección, así como para ofrecer una muestra de los problemas de desarrollo de las personas.
- Cuando se presentan palabras clave en el texto, su primera aparición se destaca en negritas de color azul y luego se definen al margen de la página. La intención de esta práctica es facilitar su ubicación y aprendizaje.
- Las teorías de desarrollo clave se presentan en el capítulo 1, y a lo largo del resto de la obra se hace referencia a ellas.
- Las preguntas de pensamiento crítico aparecen en los márgenes de las páginas, en recuadros denominados “Para reflexionar”. Su propósito es ayudarlo a establecer relaciones entre las distintas secciones de uno o varios capítulos.
- Al final de cada sección se incluye un apartado llamado “Autoevaluación”, que busca ayudarlo a revisar su aprendizaje de las principales ideas abordadas. Las preguntas de la autoevaluación tienen dos propósitos. En primer lugar, le dan la oportunidad de evaluar de inmediato su comprensión del material. En segundo, vinculan el material que acaba de leer con otros hechos, teorías o con el marco biopsicosocial que se presenta en el primer capítulo.
- Las características que amplían o resaltan un tema específico están integradas en el resto del material. Este libro incluye las siguientes características, cada una de las cuales se identifica con un icono distintivo:
 - “Enfoque en la investigación” se basa en un estudio de investigación específico analizado en el texto y proporciona más detalles sobre el diseño y los métodos utilizados.

o “¿Usted qué opina?” ofrece un recuento de los temas actuales que afectan el desarrollo con la intención de motivar el pensamiento reflexivo.

o *Personas reales: aplicaciones del desarrollo humano* es un caso de estudio que ilustra la forma en que un tema relacionado con el desarrollo humano se manifiesta en la vida de una persona real.

- Al final de cada capítulo se incluyen varias herramientas de estudio especiales. Un “Resumen” organizado a partir del objetivo de estudio abordado en las secciones principales y cuya meta es ofrecer una revisión de las ideas clave tratadas en el capítulo. A continuación aparece una lista de las “Palabras clave”. Por último, hallará la sección “Aprenda más sobre el tema”, la cual menciona los recursos en línea con herramientas de aprendizaje interactivo diseñadas para este libro (disponibles sólo para la versión en inglés y el acceso se vende por separado).

Le invitamos a aprovechar estas ayudas de aprendizaje y estudio a medida que lea el libro. Asimismo, hemos dejado espacio en los márgenes de las páginas para que tome notas sobre el material; esto le permitirá integrar con más facilidad el texto con su clase y el material abordado por el profesor.

Es probable que su profesor le pida que lea un capítulo por semana. No trate de leer todo el capítulo en una sola sesión. En lugar de ello, dedique el primer día a darle una revisión general. Lea la introducción y fíjese en cómo se relaciona el contenido del capítulo con el resto del libro; luego hojee el capítulo, lea los objetivos de aprendizaje, las anécdotas introductorias y los encabezados principales. Lea también los enunciados y las palabras clave destacados en letra cursiva y en negritas, respectivamente. Su objetivo será hacerse una idea general de todo el capítulo, es decir, tener un panorama de lo que se aborda en él.

Entonces estará listo para comenzar su lectura. Empezar por realizar otra revisión general para recordar los temas cubiertos. Luego inicie su lectura. A medida que lea, reflexione. Haga un alto breve después de avanzar dos o tres párrafos. Intente resumir las ideas principales en sus propias palabras; pregúntese si éstas describen su experiencia personal o la de otras personas que conozca; comente con algún amigo lo que le haya parecido interesante.

En otras palabras, realice una lectura activa, involúcrese con lo que está leyendo en vez de limitarse a ver las palabras por encima.

Siga este patrón (leer, resumir, reflexionar) hasta terminar la sección. Luego responda las preguntas de la sección “Autoevaluación” para determinar qué tan bien ha aprendido lo que leyó. Si ha continuado el ciclo leer-resumir-reflexionar durante su estudio de la sección, seguramente será capaz de responder casi todos los cuestionamientos.

La siguiente vez que se siente a leer (de preferencia un día después), comience por revisar la segunda sección principal. A continuación complete el ciclo leer-resumir-reflexionar. Repita este procedimiento con cada una de las secciones.


Cuando haya concluido la lectura de la última sección principal, espere uno o dos días antes de revisar cada uno de dichos apartados. Ponga especial atención a los enunciados resaltados en cursivas, a los términos en negritas y a las preguntas de la “Autoevaluación”. Emplee también las ayudas de estudio que se presentan al final del capítulo para integrar los conceptos abordados.

Utilizando este método usted debería ser capaz de estudiar cada capítulo en varias sesiones de 30 a 45 minutos. No ceda a la tentación de apresurarse leyendo un capítulo completo en una sola sesión. Las investigaciones muestran consistentemente que se aprende mejor al dedicar sesiones diarias de estudio (o casi con esa frecuencia) a la revisión de material familiar y a reflexionar sobre una cantidad más o menos pequeña de material nuevo.

Psychology CourseMate

Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital, sexta edición, incluye el Psychology CourseMate, que le ayudará a obtener calificaciones altas. El Psychology CourseMate (sólo para la versión en inglés) incluye:

- Un libro electrónico interactivo con aplicaciones para resaltar, tomar notas y de búsqueda.
- Las siguientes herramientas interactivas:
 - o Exámenes
 - o Tarjetas de guía
 - o Videos
 - o Animaciones
 - o ¡Y más!

Visite login.cengage.com para acceder a estos recursos y busque este icono  CourseMate para encontrar recursos relacionados con el texto en el Psychology CourseMate.

Terminología

Antes de embarcarse en su lectura, a continuación le presentaremos una nota sobre la terminología utilizada. Ciertos términos se usarán para hacer referencia a diferentes periodos del ciclo de vida. Aunque tal vez ya esté familiarizado con ellos, nos gustaría aclarar cómo se usan en este texto. Los siguientes tienen relación con rangos de edad específicos:

Recién nacido: entre el nacimiento y el primer mes de vida.

Bebé: del primer mes al primer año de vida.

Bebés que empiezan a caminar: de 1 a 2 años de edad.

Niño/a en edad preescolar: de 2 a 6 años.

Niño/a en edad de educación básica: de 6 a 12 años.

Adolescente: de 12 a 20 años.

Adulto joven: de 20 a 40 años.

Adulto maduro: de 40 a 60 años.

Adulto en vejez temprana: de 60 a 80 años.

Adulto en vejez tardía: de 80 años en adelante.

En ocasiones, en beneficio de la variedad, usaremos expresiones sinónimas aunque menos vinculadas con edades específicas, como niños pequeños, chicos, púberes y adultos mayores. No obstante, podrá determinar con claridad las edades de referencia a partir del contexto.

Organización

Los autores de libros de texto sobre desarrollo humano siempre enfrentan el problema de decidir cómo organizar el material en segmentos significativos y que tomen en cuenta el ciclo vital. Esta obra está organizada en cuatro partes: desarrollo prenatal; infancia y niñez temprana; niñez tardía y adolescencia; adultez temprana y madurez, y adultez tardía o vejez. Consideramos que este orden nos permite alcanzar dos objetivos principales. En primer lugar, segmentar el ciclo de vida de manera que se relacione con las divisiones que encontramos en la vida cotidiana. En segundo, ofrecer un análisis más completo de la adultez en comparación con otros libros.

Debido a que algunos problemas del desarrollo tienen relación exclusiva con un punto determinado del ciclo vital, algunos capítulos están organizados en torno de edades específicas. En general, el texto comienza por la concepción y progresa a lo largo de la niñez, la adolescencia, la adultez, la vejez y la muerte. A pesar de lo anterior, algunos procesos evolutivos se extienden por periodos más largos, así que ciertos capítulos se organizan en torno de temas particulares.

La primera parte cubre el desarrollo prenatal, la infancia y la niñez temprana. En ella veremos cómo opera la herencia genética y de qué manera se ve afectado el futuro desarrollo por el entorno prenatal. Durante los primeros dos años de vida la tasa de cambio en las áreas motriz y perceptual es sorprendente. La forma en que los niños pequeños adquieren el lenguaje y comienzan a pensar en el mundo que los rodea es tan fascinante como rápida. La niñez temprana marca también el surgimiento de las relaciones sociales, así como la comprensión de los roles de género y la identidad. Hacia el final de este periodo los niños son razonablemente competentes como seres pensantes, emplean el lenguaje de maneras sofisticadas y están listos para la transición a la educación formal.

La segunda parte cubre los años que van de la enseñanza básica a la secundaria. En medio de la niñez y la adolescencia, las capacidades cognitivas que se conformaron en fases previas de la existencia evolucionan hasta adquirir niveles prácticamente adultos en muchas áreas. Las relaciones con familiares y amigos se amplían. Durante la adolescencia ocurre un incremento de la atención en términos de trabajo y surge la sexualidad. Los jóvenes empiezan a aprender cómo enfrentar las difíciles problemáticas que les impone la vida. Hacia el final de este periodo los individuos se hallan en la frontera de la adultez legal. En casi todos los casos la gente usa la lógica y conoce ya la mayoría de los problemas que enfrentan los adultos.

La tercera parte cubre la adultez temprana y la madurez. Durante este periodo casi todas las personas alcanzan sus formas de pensamiento más avanzadas, alcanzan el punto más alto de su desempeño físico, participan en relaciones interpersonales íntimas, inician sus propias familias, comienzan su vida profesional y hacen progresos en ella, se las arreglan para equilibrar muchos roles en conflicto y empiezan a confrontar el envejecimiento. A lo largo de estos años muchas personas pasan de separarse de sus familias a afrontar el hecho de que sus propios hijos se separen de ellas. Las relaciones con los padres se redefinen y empiezan a sentirse las presiones que implica estar entre la generación más joven y la más vieja. Hacia el final de este periodo casi toda la gente habrá dejado de pensar en términos de hace cuánto tiempo nació, para concentrarse en cuánto tiempo le queda de vida.

La cuarta parte cubre las últimas décadas de la vida. Los cambios biológicos, físicos, cognitivos y sociales que se asocian con el envejecimiento se hacen más evidentes. Aunque buena parte de estas transformaciones reflejan un deterioro, muchos otros aspectos de la vejez representan elementos positivos: la sabiduría, la jubilación, las amistades y las relaciones familiares. Concluimos esta sección, y la obra, con un análisis del último trayecto de la existencia. Con nuestros comentarios en torno de la muerte profundizaremos en el significado de la vida y el desarrollo humano.

Esperamos que la organización y los recursos de aprendizaje de este texto le sean útiles y faciliten su conocimiento del desarrollo humano. Después de todo, este libro narra la historia de la vida de la gente y su propósito es que usted comprenda lo mejor posible esa fascinante aventura.

Desarrollo humano

Una perspectiva del ciclo vital

Índice de Neurociencia

Índice temático de neurociencia

Nota: Los números en *italicas* indican figuras, ilustraciones o tablas.

actividad cerebral, 98, 98, *111-112*, 138, 648, 682
ansiedad por la muerte, 704, 704
espiritualidad, 639, 645, 650, 652, 682,
medida fisiológica, 30, 30
meditación, 652
temperamento, 93-94, 100,
100-102, 111, 138
amígdala, 88, 102, 162, 162, 336, 647-650, 682, 704
amiloide, 529, 631, 631, 635
apoplejía (accidentes cerebrovasculares [ACV]), 601, 601
aprendizaje del lenguaje, 170-171, 176
ataques isquémicos transitorios (AIT), 601, 601

corteza cerebral, 65, 65, 91, 94, 94, 108, 108, 119
corteza frontal, 94, 94, 108-110, 108, 162, 162, 336, 368, 428-429
corteza parietal, 109, 429
corteza prefrontal, 109, 429, 407, 429, 618, 648-650, 682
cuerpo calloso, 108

decremento cognitivo, 429
demencia, 52, 546, 585, 589, 595, 599-603, 616, 624, 628, 830, 632-635
Consulte también enfermedad de Alzheimer, demencia vascular
demencia vascular, 601, 601, 630, 634
desarrollo cerebral, 65, 336, efectos de los teratógenos, 73-74, 75-76, 75, procesamiento de información en adolescentes, 352-354, 356

estimulación sensorial para recién nacidos pequeños para su edad
gestacional, 85-86, 85
fetal, 65, 65
prenatal, 61, 61, 65, 65, 94, 229
propensión a los riesgos de los adolescentes, 347-348, 351, 408-409
sueño MOR en los infantes, 85-86, 85, 89, 140
desarrollo cognitivo, 123, 143-144, 146-147, 152-153, 166-168, 169, 187, 189
bajo peso al nacer, 47, 71-72, 85-87, 91
desnutrición y atención, 103-107, 107, 113, 138, 140

efectos del alcohol en el cerebro, 419
electroencefalograma (EEG), 111, 111, enfermedad de Alzheimer, 585, 599-600, 602, 607, 624, 628-633, 641, 650, 663-664, 665
enfermedad de Parkinson, 602-603
envejecimiento, 585-586, 591, 596-601, 603-604, 610-613, 615-616, 620-621, 623-624, 628-629, 634-635, alteraciones emocionales 607, cambio conductual, 612
cambio psicológico y cognición, 600, cambios fisiológicos 699, cambios en las neuronas, 599
cerebro emocional, 639, 648
eficiencia cerebral, 556
problemas sociales y, 668
especialización cerebral, 110-111
crecimiento dependiente de la experiencia, 112, 112
crecimiento expectante de la experiencia, 112, 112

encapsulación, 558
plasticidad, 113
estructura cerebral, 600, 647
creatividad, 585, 620-622, 635, 711,
examen neurológico, 618
hemisferios, 94, 109, 138
izquierdo, 111-112, 138, 170, 174, 183
derecho, 108, 112, 119, 138, 246
hipocampo, 97, 162, 162,

imagen por resonancia magnética funcional (fMRI), 111, 111, 600, 611,
imagenología cerebral/neuroimagen, 111, 111, 429, 586, 600, 602, 611, 615, 617-618, 622, 631, 648-649, 595
electroencefalograma (EEG), 96, 111, 691
imagen por resonancia magnética funcional (fMRI), 111, 111, 611, 649-650
inteligencia(s)
Teoría de Gardner de las, 245-246, 246
decremento de la inteligencia fluida, 427-428, 557, 557,
Teoría de integración parieto-frontal (P-FIT) 428, 428
maduración cerebral, 9
adolescencia, 112, 333-334, 336, 338, 340, 343, 398
adultez, 100
adultez emergente, 443, 445
infancia, 93, 95, 98, 100-103, 107, 109-119, 130-131, 138
prenatal, 94, 109, 109-110, 112
memoria
desarrollo en infantes, 139
efecto en bebés de bajo peso al nacer, 83, 83
prenatal, 58

memoria prenatal de experiencias sensoriales, 58
mesencéfalo, 602
mielina, 110, 110, 302,
muerte cerebral, 691, 691-692, 699

neuroestimulador, 603
neuroimagen. Consulte imagenología cerebral.
neuronas, 109, 110, 110, 599, 606, 610, 629, 633-634
axón, 110, 138,
botón terminal, 93, 94
cuerpo celular, 93, 93
dendrita, 93, 93, 599
neuroquímicos y amor, 451, 457
neurociencia
desarrollo humano, 3-8, 9, 9-10, 12, 14, 16, 19, 19, 21-24, 25, 26-29, 32-35, 36, 38-39, 40, 41, 42-44
inteligencia, 6, 387, 403, 423-424, 426-429, 436, 442, 444-445
procesos cognitivos, 585, 611-612, 634,
neurotransmisores, 108, 600, 626, 635
agresión, 337, 349, 395-396,
alcohol, 403, 406, 413-414, 416-418, 416-417, 443-445
depresión, 367, 388, 390, 393, 396-399, 497, 585, 602, 607, 609-610, 624-625, 530-535
envejecimiento, 585, 596-601, 597, 598-601, 603-604, 610-613, 615-616, 620-621, 623-624, 428, 634-635
ovillos neurofibrilares, 509, 533-534, 537-538, 509-510, 533
percepción sensorial, 105-107, 112-113
placa neural, 109, 109
placas neuríticas, 599

sistema de circuitos cerebrales
amor, 205, 257

Índice de Diversidad

A

abuelos, 596, 625
acoso sexual, 512
adultez tardía, 583. *Véase también*
adultos mayores
adultos mayores, 584-636
afroestadounidenses
abuelos, 577
adultez tardía, 596, 625
adultos viudos, 665
anemia de células falciformes,
48, 48
ciclo de vida, 424
cohabitación, 463
crecimiento físico, 277
cuidado, 545
definición de maltrato y la
negligencia
hacia las personas mayores, 676
depresión, 625
divorcio, 480
esposos y trabajo doméstico, 520,
524
estereotipo amenazante, 255
fragilidad en los adultos mayores,
566
generatividad, 565
ingreso a la universidad, 406-408
instituto especializado en pacien-
tes terminales, 709
inteligencia práctica, 555
jubilación, 655
longevidad, 620
matrimonio, 469, 663
menopausia, 543, 545
monoparentales, 476
mujeres y el desarrollo
ocupacional, 507
niños birraciales, 476
paternidad, 488
redes sociales, 660
relaciones de abuso, 458
relaciones entre hermanos, 297
religión, 682
salud, 422, 440
síndrome de muerte infantil
súbita, 99
soltería, 461
techo de cristal, 509
trabajo, 519
amistad, 317
amor, 471
andamiaje, 168, 168
asiático-estadounidenses
abuelos, 578
abuso de adultos mayores, 676
adolescentes, 475
adultez tardía, 588
crecimiento físico, 277

depresión, 625
divorcio, 480
espiritualidad, 652
familismo, 475
fragilidad en los adultos mayores,
669
menopausia, 545
paternidad, 488
tasa de mortalidad, 414
autoestima, 388

B

bilingüismo, 179

C

ceremonia de la menarquía Apache,
340
citas
en línea, 453
rápidas, 453
clase, 480. *Véase también* nivel
socioeconómico, 253
cohabitación, 480
constancia de género, 230
contenido de pruebas, 253
creatividad, 264
crianza
estilos de, 289
etnicidad, 480
solteros, 461-463
cuidado infantil, 117
locomoción, 120
sueño, 99

D

discriminación
por edad, 514
por género, 410
divorcio, 513

E

embarazo adolescente, 380
espiritualidad, 651
estabilidad del género, 226
estereotipo amenazante, 251
estereotipos
de género, 224-225, 230, 329
estilo de vida, 479, 487
estrés, 563
estudio del tratamiento multimodal
de niños con TDAH, 261
etnicidad/raza
abuelos, 596, 625
adultez tardía, 583. *Véase también*
adultos mayores, 584-636
divorcio, 513
embarazo adolescente, 381
fragilidad, en los adultos mayores,
566

identidad, 385-398
indígenas-estadounidenses;
europeo-estadounidenses, 577
y 578
ingreso a la universidad, 406
inteligencia, 243-246
jubilación, 677
longevidad, 620
muerte, 356-357, 414
paternidad, 488
pena, 729-731
relaciones románticas, 378
salud, 422, 440
soltería, 461-463
suicidio, 428
tareas domésticas, 474
TDAH, 261
trabajo, 519. *Ver también*
afroestadounidenses;
asiáticoamericanos;
latinoamericanos; 565
eutanasia activa, 692-693
exposición al lenguaje, 179
expresión de las emociones, 207

F

factores o patrones socioculturales,
10, 419
familia reconstituida, 363
familias, 488
adoptivas, 478
etnicidad y crianza, 480, 488
formas de paternidad alternativa,
477
hijos, decisión de tener, 473
homosexuales, 478
multiétnicas, 476
papel de los padres, 415-416
reconstituidas, 303-304
sustitutas o alternativas, 477.
Ver también paternidad, 488

G

generatividad, 581
género, 548
amistad, 317, 448
aprendizaje social, 224
conducta sexual, 379
destrezas motoras, 283
discriminación por, 509
estereotipos, 224-225, 425
identidad, 231
jubilación, 655, 677
juego, 217
longevidad, 591
muerte, 443
orientación sexual, 398
roles, 212, 226-228, 232
salud, 440

selección ocupacional, 506-508
soltería, 463
tipos de personalidad, 494-495
trabajo, 515-527
viudez, 683

H

habilidades académicas, 264
habilidades motrices, 283

I

identidad de género, 231
identidad étnica, 398
imagen corporal, 339
indígenas-estadounidenses
abuelos, 578-579
abuso de adultos mayores, 676
depresión, 625
espiritualidad, 709
fragilidad, en los adultos mayores,
566
índice de dependencia del alcohol,
416
paternidad, 488
ritos de iniciación en la pubertad,
333
tareas o labores domésticas, 524
Véase también ceremonia de
menarquía Apache, 337-338
inmigrantes
estado de salud, 609
identidad adolescente, 370
inteligencia
contenido de pruebas de, 253
estereotipo amenazante, 251, 255
etnicidad, 253
nivel socioeconómico, 253
raza, 253

J

jubilación, 653
juego, 217

L

latinoamericanos
abuelos, 577-578
adultez tardía, 583. *Véase también*
adultos mayores, 584-636
cohabitación, 463
crianza, 295, 488
depresión, 625
división de las tareas domésticas,
520
familismo, 475
fragilidad, en los adultos mayores,
566
índice de ingreso a la universidad,
406-408
longevidad, 620
maltrato de adultos mayores, 676

- matrimonio, 663
 padres solteros, 476
 pena, 689
 relaciones de maltrato, 458
 soltería, 461
 tasa de mortalidad, 414
 TDAH, 261
 trabajo, 519. *Véase también*
 México-estadounidenses
 longevidad, 620
- M**
 matrimonio, 480-485
 memoria autobiográfica, 162
 menarquia, 337-338
 menopausia, 543
 México-estadounidenses
 desarrollo ocupacional, 507
 estrés, inmigrantes, 550, 578
 familias, 474-475
 relaciones entre hermanos, 297
 religión, 650-653, 667
Véase también
- latinoamericanos,
 650-653, 667
 muerte, 702-708
 adolescencia, 364
 adultos jóvenes, 429
 muestra representativa, 31
- N**
 necesidades especiales, 256, 282
 discapacidad intelectual, 258-259
 niños adoptados, 299
 niños dotados y creativos, 256-257
 retraso mental, 258-259.
Véase también discapacidad
 intelectual,
 258, 259
 trastornos del aprendizaje,
 258-259
 trastorno por déficit de atención
 con hiperactividad, 261-264
- O**
 orientación sexual, 381-382
- P**
 padres adoptivos, 477
 padres homosexuales, 478
 padres solteros, 476-477
 parejas homosexuales, 464-466
 hijos de, 478-479
 mayores, 663
 muerte de la pareja, 727
 relaciones de abuso 458
 parejas lesbianas, 478, 488
 pena, 688-689
 popularidad, 313-317
 pruebas de inteligencia libres de
 influencias culturales, 259
- R**
 raza, 253
 reconocimiento de rostro, 129-130
 relaciones románticas, 451-452,
 455-456, 460
 religión, 650-653
 retraso mental o discapacidad inte-
- lectual, 258
 ritos de iniciación, 337, 339, 341, 343,
 345, 347, 349, 351, 353, 355, 357,
 359, 361, 363, 365
- S**
 salud, 404-405, 413, 414-415
 sexualidad, 667, 377, 381, 398, 380
 soltería, 461-463
 suicidio, 428
- T**
 techo de cristal, 509-539
 trabajo,
 discriminación, 520-525, 521-523,
 525
 etnicidad/raza, 519-520, 519
 género, 516-519, 517-519
 trastorno de la lectura o dificultad
 para la lectura, 259-260, 259
 trastornos o discapacidad del
 aprendizaje, 258, 261, 258
 trastorno del cálculo matemático o
 discalculia
 del desarrollo, 259-261



Estudio del desarrollo humano



1.1 ANÁLISIS DEL DESARROLLO

Temas recurrentes en el desarrollo humano

Factores básicos en el desarrollo humano: el modelo biopsicosocial

PERSONAS REALES: APLICACIONES DEL DESARROLLO HUMANO

Lena Horne

Neurociencia: Una ventana hacia el desarrollo humano

1.2 TEORÍAS DEL DESARROLLO

Teoría psicodinámica

Teoría del aprendizaje

Teoría del desarrollo cognitivo

El enfoque ecológico y sistémico

Perspectiva del ciclo vital, optimización selectiva con compensación y perspectiva del curso de vida

Una visión general

1.3 LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN DEL DESARROLLO

Medición en la investigación del desarrollo humano

Diseños generales para la investigación

Diseños para estudiar el desarrollo

ENFOQUE EN LA INVESTIGACIÓN: *Estabilidad y cambio en la satisfacción de vida*

Integración de los hallazgos de diferentes estudios

Realizar investigaciones de forma ética

Cómo comunicar los resultados de la investigación

Aplicación de los resultados de la investigación: las políticas sociales

¿USTED QUÉ OPINA?:

Investigación con células madre

RESUMEN

PALABRAS CLAVE

APRENDA MÁS SOBRE EL TEMA

JEANNE CALMENT FUE UNA de las personas más importantes que alguna vez hayan vivido. Su logro, aunque notable, no lo obtuvo en los deportes, el gobierno o cualquier otra profesión. Cuando murió en 1996, a la edad de 122 años y 164 días, obtuvo el récord mundial para el ciclo de vida humano más largo verificado. Jeanne siempre vivió en Arles, Francia. Durante su vida conoció a Vincent van Gogh, experimentó la invención de la bombilla, los automóviles, los aviones, el viaje al espacio, las computadoras y todo tipo de artículos cotidianos. La longevidad es una característica de su familia: su hermano mayor, François, vivió hasta los 97 años; su padre hasta los 93 y su madre hasta los 86. Jeanne tuvo una vida sumamente saludable, casi nunca enfermaba; además, era muy activa, aprendió esgrima a los 85 años y a los 100 todavía montaba en bicicleta. Vivió sola hasta los 110 años, cuando se mudó a una residencia geriátrica. En 1995, la película *Más allá de los 120 años con Jeanne Calment* documentó su vida; poco después, durante su cumpleaños 121, Musicdisc lanzó *La amante del tiempo*, un CD donde Jeanne hablaba mientras se escuchaba música hip-hop de fondo.

¿Alguna vez usted se ha preguntado cómo sería su propio ciclo de vida?, ¿qué personas conocería y qué experiencias tendría? ¿Se ha preguntado cómo se las arregló para pasar de ser un niño pequeño a la persona con experiencia en la que hoy se ha convertido? ¿O qué le depara el futuro en los próximos años o décadas? Tómese un momento y piense en lo que ha sido su

vida hasta ahora. Escriba para usted mismo (o para alguien más) los recuerdos más preciados de su niñez o los acontecimientos y las personas que marcaron su existencia. Y también tome en cuenta lo que piensa que podría experimentar durante el resto de su vida (entonces, muchos años después, recupere la información y confirme si estaba en lo correcto).



Jeanne Calment experimentó muchos cambios en la sociedad durante sus 122 años de vida.

Reflexionar sobre sus experiencias pasadas es el inicio de un emocionante viaje personal. Piense en los momentos más importantes que haya tenido. ¿Qué sucedió? ¿Por qué piensa que las cosas tomaron ese rumbo? ¿Cuáles fueron los principales factores que influyeron sobre ese acontecimiento y sobre su propia vida?

Asimismo, reflexionar sobre lo que el futuro podría depararle también es apasionante. ¿Podrá crear un destino propio? ¿Qué fuerzas externas le afectarán a partir de ahora? ¿Cómo modificarán su porvenir los cambios personales?

En este curso usted tendrá la oportunidad de plantearse algunas de las preguntas esenciales de la existencia: ¿cómo comenzó su vida? ¿Cómo se convirtió de una sola célula, más o menos del tamaño del punto que se encuentra al final de esta oración, al individuo adulto, complejo y evolucionado que es ahora? Cuando llegue a la etapa final de su vida, ¿seguirá siendo la misma persona o cam-

biará? ¿Qué influencia ha ejercido sobre la vida de otras personas? ¿Cómo éstas han modificado la suya? ¿Cómo han afectado los diferentes roles (niño, adolescente, pareja, esposo, padre, empleado, abuelo) su desarrollo a lo largo de su vida? ¿Cómo afronta su propia muerte y la de los demás?

Estos son ejemplos de las preguntas que constituyen la base científica del **desarrollo humano**, *el estudio multidisciplinario de lo que cambia y lo que permanece igual en las personas con el paso del tiempo*. Para responder estas preguntas es preciso recurrir a las teorías y a la investigación de las ciencias físicas y sociales como biología, genética, neurociencia y química, combinadas con medicina, psicología, sociología, demografía, etnografía, economía y antropología. La ciencia del desarrollo humano refleja la complejidad y singularidad de cada persona y sus experiencias, así como las similitudes y los patrones compartidos. Como ciencia, el desarrollo humano tiene sólidas bases teóricas y científicas puesto que su objetivo es comprender la conducta humana.

Antes de iniciar este viaje es necesario reunir algunos elementos que lo harán más gratificante. En este capítulo se ofrecen los mapas indispensables que lo llevarán en la dirección correcta: un modelo para organizar las teorías y las investigaciones, los temas y las influencias comunes en el desarrollo y los métodos que los estudiosos del desarrollo utilizan para sus descubrimientos. A lo largo del libro le indicaremos la relación que tienen las teorías y la investigación con su propia experiencia. Empaque bien y *bon voyage*.

desarrollo humano

el estudio multidisciplinario de lo que cambia y lo que permanece igual en las personas con el paso del tiempo

I.I Análisis del desarrollo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- ¿Cuáles son los temas fundamentales del desarrollo que los eruditos han abordado a lo largo de la historia?
- ¿Cómo mejora la neurociencia nuestra comprensión del desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los factores básicos del modelo biopsicosocial? ¿De qué modo la sincronización de estos factores afecta su impacto?

El rostro de Javier Suárez mostraba una amplia sonrisa mientras sostenía por primera vez en brazos a su nieto recién nacido. Muchos pensamientos se agolpaban en su mente: ¿cómo crecería su nieto Ricardo? ¿El humilde vecindario en el que vivían le impediría alcanzar todo su potencial? ¿Habría nacido con los genes de buena salud de la familia? ¿Qué diferencias habría entre el crecimiento de Ricardo como latino en Estados Unidos y el de Javier en México?

AL IGUAL QUE MUCHOS ABUELOS, Javier se pregunta qué depara el futuro para su nieto. Las preguntas que se plantea son de por sí interesantes, pero también son importantes por otra razón: se refieren a los temas generales del desarrollo humano que por siglos han intrigado a filósofos y científicos. En las siguientes páginas se presentarán algunas de estas cuestiones, que surgen cuando se investiga cualquier aspecto del desarrollo.

Temas recurrentes en el desarrollo humano

Piense en su vida hasta este momento. ¿Qué factores la han formado? Tal vez considere algunos como su herencia genética, su familia o vecindario, ciertos cambios repentinos u otros graduales, así como la cultura (o las culturas) en la que ha crecido o en la que vive ahora. Quizá también se haya percatado de que se parece a algunas personas que conoce y que es totalmente diferente a otras (y de que ellas también son diferentes). Por tanto, podría concluir que la vida de cada quien está integrada por un conjunto complejo de factores.

Sus reflexiones atañen a tres problemas fundamentales que dominan la investigación moderna sobre el desarrollo humano: naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo contextual. El desarrollo de una persona es una mezcla de dichas características; algunas de ellas persisten con el paso del tiempo (continuidad) y otras cambian (discontinuidad). Puesto que todos los temas de este libro se basan en estas cuestiones, examinemos una por una.

Naturaleza frente a crianza

Piense durante un minuto en una característica especial que usted y varios miembros de su familia posean, como inteligencia, buena apariencia o una personalidad extravertida y amistosa. ¿Por qué es predominante ese rasgo? ¿Se debe a que lo heredó de sus padres, y ellos a su vez de los suyos? ¿O acaso se debe a la forma y al lugar en que ellos se criaron? *Las respuestas a estas preguntas ilustran las diferentes posturas frente al problema naturaleza-crianza, que trata de determinar el grado en que las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias ambientales y la experiencia (crianza) determinan el tipo de persona que usted es.* El punto clave es que ambos tipos dan forma al desarrollo: la naturaleza y la crianza son influencias interactivas.

problema naturaleza-crianza

grado en que las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias ambientales y la experiencia (crianza) determinan el tipo de persona que usted es

PARA REFLEXIONAR

Piense en algunas de las conductas más comunes y cotidianas, como bailar o jugar basquetbol con sus amigos. ¿Qué influencia ejercen sobre ellas la naturaleza y la crianza?

Por ejemplo, en el capítulo 2 se estudiará el caso de algunos individuos que heredan una enfermedad que les causa retraso mental si consumen productos lácteos. Sin embargo, desarrollarán una inteligencia normal si en su entorno no hay productos lácteos. Asimismo, en el capítulo 10 usted aprenderá que un factor de riesgo para la enfermedad cardiovascular es la herencia, pero que otros factores relacionados con el estilo de vida (como la dieta y el tabaquismo) desempeñan una función determinante en la evolución de este padecimiento.

Como ilustran estos ejemplos, uno de los objetivos principales de la investigación sobre el desarrollo humano es comprender cómo lo determinan tanto la herencia como el entorno. Para Javier, esto significa que el desarrollo de su nieto dependerá, sin duda, de los genes que haya heredado, así como de las experiencias que tendrá.

Hi y Lois



Reimpreso con la autorización especial de King Features Syndicate.

Continuidad frente a discontinuidad

Piense en algunos aspectos de su personalidad que no hayan cambiado respecto a cuando tenía cinco años de edad. Quizá en esa época usted era una persona amistosa y franca, y lo sigue siendo ahora. Ejemplos como éste sugieren que existe una buena dosis de continuidad en el desarrollo. Una vez que una persona sigue una ruta determinada, por ejemplo, hacia la cordialidad o la inteligencia, se mantendrá en ese camino durante el resto de su vida. De acuerdo con esta idea, si a sus cinco años Ricardo es un niño amistoso e inteligente, lo será también cuando tenga 25 o 75 años de edad.

La otra perspectiva, que afirma que el desarrollo no siempre es continuo, se ilustra en la caricatura de Hi y Louis. La dulce y cooperativa Trixie se ha vuelto asertiva y demandante. En este sentido, una persona puede, en el transcurso de su vida, cambiar muchas veces de una ruta del desarrollo a otra. En consecuencia, Ricardo puede ser amistoso e inteligente a los cinco, inteligente pero molesto a los 25 y sabio pero distante a los 75.

El **problema continuidad-discontinuidad** consiste en identificar si un fenómeno del desarrollo en particular representa una progresión fluida a lo largo de la vida (continuidad) o una serie de cambios abruptos (discontinuidad). Desde luego, día con día, las conductas en general se perciben como idénticas o continuas. Pero cuando se observan durante varios meses o años, las mismas conductas pueden presentar grandes modificaciones, es decir, cambios discontinuos. En este libro se presentarán ejemplos de cambios del desarrollo que en apariencia son más discontinuidades y en otros casos, continuidades. Por ejemplo, en el capítulo 5 se muestra una evidencia de la continuidad: los niños que tienen relaciones satisfactorias con sus padres tienden a entablar relaciones satisfactorias con sus compañeros. En el capítulo 15 verá un ejemplo de discontinuidad: después de pasar toda su vida adulta intentado asegurar el éxito de la siguiente generación y dejar un legado, los adultos mayores comienzan a evaluar su propia vida en busca de un cierre y del sentimiento de que lo que han hecho ha valido la pena.

problema continuidad-discontinuidad

consiste en identificar si un fenómeno del desarrollo en particular represente una progresión fluida a lo largo de la vida (continuidad) o una serie de cambios abruptos (discontinuidad)

Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

En algunas ciudades de Brasil, los niños de entre 10 y 12 años de edad venden fruta y dulces a los transeúntes y pasajeros de los autobuses. Saben manejar el dinero con gran habilidad a pesar de no contar con educación formal y no saber identificar los números en el dinero (Saxe, 1988). En cambio, en Estados Unidos, a los niños de estas edades se les enseña en la escuela o el hogar mediante un sistema formal a identificar números y realizar el tipo de operaciones aritméticas necesarias para manejar el dinero. ¿Existe alguna teoría que explique el desarrollo en ambos grupos de niños? El **problema del desarrollo universal frente al desarrollo contextual** se refiere a la pregunta de si existe sólo una ruta de desarrollo o varias. Algunos teóricos argumentan que, aunque parezca que hay diferencias en el desarrollo, en realidad existe un solo proceso fundamental para todos. De acuerdo con esta perspectiva, las diferencias en el desarrollo humano son tan solo variaciones de un proceso de desarrollo fundamental, de la misma forma en que un Chevrolet, un Honda y un Porsche son, en esencia, producto del mismo proceso de manufactura.

El argumento contrario es que las diferencias entre las personas no son simples variaciones de un tema. Los defensores de este punto de vista argumentan que el desarrollo de una persona está inextricablemente ligado al contexto en el que ocurre; es consecuencia de su compleja interacción con el medio, la cual no es fundamentalmente la misma en todos los ambientes. Cada entorno tiene su propio conjunto de procedimientos que dan forma al desarrollo, al igual que las “recetas automotrices” producen automóviles tan diversos como el Mini Cooper o una amplia limusina.

Del mismo modo que en los otros dos problemas, el desarrollo individual refleja influencias tanto universales como contextuales. Por ejemplo, el orden básico del desarrollo de destrezas es en esencia el mismo en todas las culturas. Pero el fomento o enfoque que se dé a estas destrezas puede variar en función de cada cultura.

Si conjuntamos estos tres problemas y utilizamos la personalidad como muestra podemos preguntar, ¿cómo interactúan la herencia y el entorno para influir sobre el desarrollo de la personalidad?, ¿este último es continuo o discontinuo?, y ¿la personalidad evoluciona de la misma forma en todo el mundo? Para dar respuesta a este tipo de preguntas es necesario observar la combinación de factores que moldean el desarrollo humano.

Factores básicos en el desarrollo humano: el modelo biopsicosocial

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen los científicos en general consideran cuatro factores interactivos que influyen:

- **Biológicos**, que incluyen los factores genéticos y aquellos relacionados con la salud.
- **Psicológicos**, todos los factores perceptuales, cognitivos, emocionales y de la personalidad.
- **Socioculturales**, que incluyen los interpersonales, sociales, culturales y étnicos.
- **Del ciclo vital**, que reflejan las diferencias en el impacto que tiene un mismo acontecimiento sobre las personas de diferentes edades.

problema del desarrollo universal frente al desarrollo contextual

se refiere a la pregunta de si existe solo una ruta de desarrollo o varias



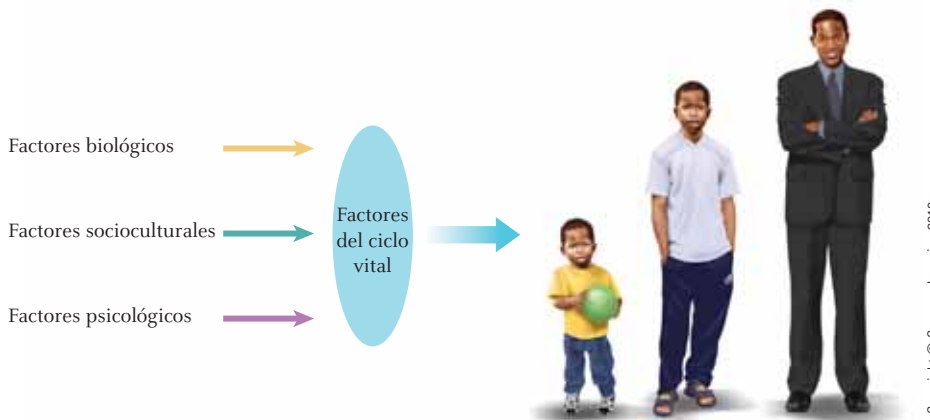
Aun con poca educación formal, este niño brasileño ha desplegado muy bien sus destrezas matemáticas, como ejemplo de los factores culturales contextuales sobre el desarrollo.

Cada persona es producto de una única combinación de estos factores. Para saber por qué son importantes, piense en el caso de una madre que decide amamantar a su bebé. Su decisión puede depender de variables biológicas (p. e., la calidad y cantidad de leche que produce), de sus actitudes respecto a los beneficios de amamantar, de la influencia de los demás (digamos, del padre) y de sus tradiciones culturales respecto a la manera adecuada de alimentar a los niños. Además, reflejará su edad y la etapa de la vida en la que se encuentra. Sólo enfocándose en todos estos factores será posible tener una perspectiva más completa acerca de la decisión de la madre.

El **modelo biopsicosocial** brinda una forma eficaz de organizar los factores biológicos, psicológicos y socioculturales que inciden en el desarrollo humano. Como observará en la **figura 1.1**, el modelo biopsicosocial enfatiza la interacción de estos factores en el desarrollo. Analicemos los diferentes elementos de este modelo.

modelo biopsicosocial

forma eficaz de organizar los factores biológicos, psicológicos y socioculturales que inciden en el desarrollo humano



■ **Figura 1.1**

El modelo biopsicosocial muestra que el desarrollo humano es resultado de la interacción de múltiples factores.

Factores biológicos: genética y salud

Algunos resultados posibles de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, la maduración cerebral, la pubertad y la menopausia; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Por ejemplo, muchos niños se parecen a sus padres, lo que es un reflejo de las influencias biológicas. Los factores biológicos también incluyen los efectos de los factores relacionados con el estilo de vida, como la dieta y el ejercicio. En conjunto, es posible decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo.

Factores psicológicos: conocimiento del propio comportamiento

Quizá los factores psicológicos le sean familiares, pues con base en ellos a menudo se describen las características de una persona. Piense, por ejemplo, cómo se describiría usted mismo ante otras personas. La mayoría decimos tener una personalidad agradable, ser inteligentes, honestos, seguros o algo similar. Conceptos como éstos reflejan los factores psicológicos.

En general, los factores psicológicos son todos los cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados que influyen sobre la conducta. De



Las influencias biológicas ayudan a explicar, en parte, por qué los parientes se parecen entre sí.